Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

 на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 27.03.2020 года

на заседании управляющего совета школы

Протокол № 3 от 22.03.2020 года

на общешкольном родительском собрании

Протокол № 3 от 22.03.2020 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**«О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «НИЖНЕ-НАРЫКАРСКАЯ СОШ»**

**ЗА 2019 ГОД**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип, вид, статус:** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» |
| **Лицензия на образовательную  деятельность** | **Действительна бессрочно:** Серия 86Л01 № 0000983, регистрационный № 1775 от 03 декабря 2014 года |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | **Действительно по 17 апреля 2023 года:** Серия ОП 006790, регистрационный № 617 от 11.03.2012 г. |
| **Местонахождение** | 628103, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, д. Нижние Нарыкары, ул. Школьная, д.8 (школа), ул. Школьная, д.20 (детский сад) |
| **Режим работы** | **Дошкольное образование:**Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), 10,5-часовое пребывание  детей (с 7.30 до 18.00).**Начальное общее, основное общее, среднее общее образование:**1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов2. Начало занятий в 9.00.3. Продолжительность уроков: во 2-11 классах – составляет 40 минут. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. |
| **Характеристика контингента  обучающихся и воспитанников** | **Всего обучающихся и воспитанников: 79, из них** коренной национальности -56 , что составляет 71% от общего числа детей.**В детском саду:**1 разновозрастная группа (с 1,5 до 5 лет) -25 детейЧисленность воспитанников: 25Количество мест - 45**В школе – 11 класс комплектов:**1 класс – 9 учащихся;2 класс – 11 учащихся;3 класс – 8 учащихся;4 класс – 6 учащихся; 5 класс – 5 учащихся;6 класс – 7 учащихся;7 класс – 11 учащихся;8 класс – 7 учащихся;9 класс – 6 учащихся;10 класс – 5учащихся;11 класс –4 учащихся.Численность обучающихся - 79 Количество мест - 150 |
| **Наличие программы  развития (перспективы, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)** | ***Основные идеи*** инновационного развития.1. Ориентация школы на подготовку социально активных граждан***,*** способных понимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед российским обществом и мировым сообществом.2. Переход от директивной модели, к модели гуманистической, имеющей целью содействовать развитию самостоятельно мыслящей личности***,*** основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального этнокультурного пространства.3. Включение в сферу проектной этнокультурной и этнологической деятельности школы администрации, учёных, учителей, учащихся, родителей, а также неформальных молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций, этнических диаспор, проживающих на территории сельского поселения Перегрёбное, в Октябрьском районе и ХМАО - Югре.4. Создание в образовательной среде школы условий для осознанного мировоззренческого выбора и этнокультурной идентификации каждым школьником.***Стратегическая цель программы -*** построение, апробация, отработка и диссеминация социально - педагогической модели развивающей среды личности в условиях разнообразия культурно-этнических связей.***Задачи*** ***программы***1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и специфики образовательного учреждения, его национально- культурных, экологических, социальных и других особенностей2. Формирование концептуально-содержательного перехода школы в новое состояние школы с инновационным направлением «образовательная среда с этнокультурной составляющей» как вариативной, диалогичной, толерантной, способной воспитать подлинную гражданственность и патриотизм.3. Совершенствование воспитательной системы как целостного социального организма4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.5. Привлечение родителей, общественности к решению задач по совершенствованию этнокультурной образовательной средойВ 2019 году решались задачи конструирования этнокультурной образовательной среды.***Приоритетными направлениями остаются:*** Проектно-тематическая линия: «Наш дом - Югра»Проектно-тематическая линия: «Сохраним родной язык»Проектно-тематическая линия: «Традиции в инновации» |
| **Администрация, органы государственно-общественного  управления и самоуправления** | Административно – управленческий аппарат составляет четыре сотрудника, все управленцы имеют первую и высшую квалификационные категории:* 1. Воробьёв Владимир Анатольевич – руководитель МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ»;
	2. Баранов Александр Павлович – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ»,учитель информатики I категории;
	3. Максимова Елена Владимировна– заместитель директора по учебной работе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ», учитель обществознания, высшая квалификационная категория;
	4. Баранова Светлана Владимировна – главный бухгалтер МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ», I квалификационная категория.

Управление и координирование образовательным процессом в школе осуществляется через следующие органы: - педагогический совет; - предметно – творческие коллективы; - управляющий совет школы;- родительский комитет; - ученический орган самоуправления «Школьная Республика». Разработка и последующая реализация основной образовательной программы школы осуществляется самостоятельно, с привлечением Управляющего Совета Школы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления. |
| Наличие сайта учреждения | <http://narschool.86.i-schools.ru> |
| Контактная информация | Школа: тел. 8(34678)25122,8(34678)25134, е-mail: nnar\_school@oktregion.ruДетский сад: 8(34678)25115, е-mail: mdou.sad\_50@mail.ru |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика образовательных  программ по уровням обучения** | **Дошкольное образование:**Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена). Целью ООП ДОявляется создание каждому ребенку в детском саду возможность дляформирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.  Парциальные, авторские программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Наш дом – природа» Рыжова; Развитие речи О.С. Ушаковой, «Танцуй малыш» Т. Суворова, «Я – человек» С.А. Козлова, «Безопасность» Н.Н. Авдеева.Проводится работа по улучшению здоровья детей. Коллектив создаёт условия для полноценного физического развития воспитанников: полноценное сбалансированное питание; развитие двигательной активности детей; соблюдения режима дня; закаливающие мероприятия; витаминотерапия.Систематически проводится работа по закаливанию, с учётом индивидуальных особенностей детей. Закаливание сочетается с двигательной деятельностью детей, используется комплекс процедур: дорожки массажные для стоп, гимнастика после сна, полоскание горла травами, умывание прохладной водой, утренняя гимнастика на свежем воздухе. Комплексный и систематический подход к физическому воспитанию привёл к повышению уровня физического развития детей, их физической активности. Создан мини - тренажерный зал. Занятия проводит инструктор – организатор физического воспитания с высшим образованием, а так же воспитатели. Все воспитатели имеют соответствующее образование.С детьми с общим *недоразвитием речи* организуется коррекционная работа воспитателями, педагогом- психологом и логопедом (индивидуальные занятия, упражнения). Для часто болеющих детей проводятся оздоровительные мероприятия медицинской сестрой. В рамках государственной программы «Доступная среда» осуществляется комплекс мероприятий по дооборудованию ОО. Департаментом Образования и Молодёжной политики ХМАО приобретён комплект дистанционного оборудования для учащейся с ОВЗ в конце декабря 2015 года, который передан семье для дистанционного обучения. В 2017 году на уровне дошкольного образования введена программа дополнительного образования с этнокультурной составляющей. Реализует данную программу воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование и этническую принадлежность к манси. **Начальное общее образование:** **4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, по образовательной программе «Школа России».** **Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.****Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**- личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;**- метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);- **предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Учителя начальной школы имеют соответствующее образование, 50% - высшее профессиональное образование, 50% - I квалификационную категорию. Все учителя прошли курсы по теме «Инклюзивное образование».**Основное общее образование:****- реализует основную образовательную программу основного общего образования с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержании образования.****- для 5-9 классов реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом ФГОС ООО. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.****-** Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. **Целями реализации** ООП ООО являются: - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач**:- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО- взаимодействие МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ с сельским домом культуры «Родник»;- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии этнокультурной образовательной среды;- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Нижние Нарыкары для приобретения опыта реального управления и действия;- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога в сотрудничестве с трудовыми коллективами деревни;- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.**Среднее общее образование:****Основная образовательная программа среднего общего образования** ориентируется на *поликультурный контин­гент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур,* реа­лизуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию поликультурно­го общения. Таким образом, проблема подготовки молодёжи к жизни в многонациональной, поликультурной среде, является актуальной и занимает одно из приоритетных мест среди проблем современного образования.**- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе и в 11 классе.****Организация изучения родного и иностранного языков.****Организация изучения иностранных языков ведется со 2 по 11 класс (английский язык):**- на начальной ступени (2-4 классы) – 2 часа в неделю;- на ступени основного общего образования – 3 часа в неделю;- на ступени среднего общего образования – 3 часа в неделю.**Организация изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы ведется со 2 по 9 классы в урочной деятельности, также во внеурочной деятельности учащиеся изучают мансийский язык и мансийскую литературу:**- на начальной ступени (1-4 классы) – 1 час в неделю мансийский язык, 1 час в неделю мансийская литература через внеурочную деятельность;- на ступени основного общего образования (5-8 классы) – 1 час в неделю мансийский язык в первом полугодии, 1 час в неделю мансийская литература во втором полугодии;Положение об изучении языков размещено на официальном сайте МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ». |
| **Инновационные образовательные  программы и технологии** |  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Этнокультурный компонент является важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации стандарта, он обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Модульный курс «Югра – наш дом» на ступени основного общего образования занимает особое место и призван обеспечить сквозную надпредметную и межпредметную логику познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Программа модульного курса ориентируется на *поликультурный контин­гент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур,* реа­лизуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурно­го общения. Следовательно, к первостепенным концептуальным основам курса следует отнести:1. обоснование особого содержания этнокультурного образования, обеспечивающее личности возможность самоидентификации, как представителю той или иной этнической культуры, подготовить к вступлению в равноправный диалог с имеющимся инокультурным окружением, способствовать включению в современные мировые общецивилизационные процессы, приобщиться к наиболее универсальным знаниям, охватывающим глобальные изменения в жизни мирового сообщества;
2. определение вариативности этнокультурной составляющей образования, которая может реализовываться в форме основных и дополнительных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, предметных и интегрированных курсах, с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий;
3. признание необходимости разработок учебных планов и программ по предметам этнокультурного образования как перспективного направления достижения реального разнообразия и вариативности содержания основного общего образования.

**Цель курса:** обеспечить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, эколого-этнической культуры.**Особенности курса:** модульный курс «Наш дом - Югра» является авторским трудом учителей МКОУ «Нижне–Нарыкарской СОШ» учитывает региональные особенности и представляет собой совокупность образовательных модульных программ, созданных на основе этнолингвистического и этнокультурологического подходов и ориентированных на формирование целостной картины истории языка и культуры. Публикация данных материалов в Сборнике инновационных программ образовательных учреждений с этнокультурной составляющей, под редакцией Л.Н. Пауковой, рецензентом программ выступила Кириллова Нина Михайловна – доцент кафедры управления ИРО ХМАО.На базе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» была проведена межрегиональная научно – практическая конференция «Развитие этнокультурного образовательного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики» в рамках II Съезда педагогических работников ХМАО \_ Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования», где был обобщён опыт работы региональной инновационной площадки и скорректированы стратегические задачи. По мнению участников конференции, мероприятие было организовано в соответствии со всеми современными требованиями. Приобретенный опыт и материалы конференции представляют несомненный интерес для развития этнообразования и формирования этнокультурного пространства, как на территории округа, так и за его пределами. Проведенная конференция свидетельствует о научно – практических связях всех уровней образования от дошкольного до высшего профессионального. В резолюции конференции были отмечены важные аспекты развития этнообразования в условиях широкой географии округа и труднодоступности некоторых территорий.**Инновационные технологии:****Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества.**Общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона. Три этапа сотрудничества:1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. 2.Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций. 3.Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.Ежегодно на базе школы проходит учебно – исследовательская конференция, по итогам, которой авторы исследовательских проектов транслируют свои работы на конкурсы и конференции муниципального, регионального или всероссийского уровни. В 2017 году были представлены следующие проекты: **Дискуссия.**Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем. **Учебно-исследовательская деятельность.**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:• исследовательская практика обучающихся;• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;**Общий приём доказательства.**Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. **Рефлексия.**В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.**Личностно – ориентированное обучение.**1. Тип взаимодействия «Учитель – Ученик - Ученики », от командного стиля к СОТРУДНИЧЕСТВУ.2. Ориентацию учителя в ходе урока на АНАЛИЗ не столько РЕЗУЛЬТАТОВ, сколько процессуальной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ученика.3. Позицию ученика: от прилежного исполнения к активному ТВОРЧЕСТВУ.4. Мышление учащихся – РЕФЛЕКСИВНОЕ, то есть, нацеленное на РЕЗУЛЬТАТ.5. Характер складывающихся на уроке отношений.Главное в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся через его учебно-познавательную деятельность*.* |
| **Внеклассная и внеурочная деятельность** | Основная цель воспитательной системы школы является: «Создание в школе условий, способствующих развитию гражданско-патриотических, духовно- нравственных качеств личности, физического здоровья, социальной ответственности, культурной компетенции, способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования; - развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства; - совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения; - развитие форм и механизмов системы самоуправления, -совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями; -создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка; - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; - усиление воспитательного потенциала урока через внедрение современных педагогических технологий, направленных на максимальную самореализацию личности - дальнейшее совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей. Основу реализации воспитательной системы школы составляет система целевых программ развития воспитания, выбор которых определен приоритетными направлениями округа. В течение учебного года в школе реализуется план воспитательной работы, который содержит следующие основные направления работы: учебно-познавательная, общественно-патриотическая деятельность; экологическое воспитание школьников; нравственно-правовая деятельность; творческая деятельность; изучение личности школьника; работа с родителями. Основным направлением реализации плана воспитательной работы являются Коллективно-творческие дела (КТД) – «Осенний бал»; «Мастерская Деда мороза»; «Военно-патриотический месячник»; «Экологическая тропа»; «Общешкольный слет лидеров»; «Слет ударников и отличников»; «Алло – мы ищем таланты!». Все КТД традиционно охватывают всех учащихся школы и заканчиваются общешкольными мероприятиями – концертами, тематическими вечерами, походами, спортивно массовыми мероприятиями и т.д. Данную форму организации воспитательного процесса считаем очень приемлемой для нашей малокомплектной школы и планируем дальнейшее проведение КТД с охватом всех классных коллективов и учащихся школы. КТД дает возможность каждому ребенку раскрыть и реализовать свои способности и возможности.**Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**  В детском саду работают кружки: кружок «Знайка» экологической направленности, адаптационный клуб «Малышок». На базе школы В 2019 году в школе велись спортивная секции «Волейбол», «Футбол». Объединения дополнительного образования работали от МКОУ ДОД «Дом детского творчества» п. Перегрёбное.Направления деятельности кружков: 1. кружок «Хорам» - бисероплетение, работа с мехом и берестой;
2. кружок «Миснэ» - фольклорно-вокальный и танцевальный коллектив;
 |
| **Характеристика системы  медико-социального сопровождения**  | В МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» создана служба медико-социального сопровождения. Служба сопровождения представлена дипломированными специалистами:**Бобко Татьяна Юрьевна –** медицинская сестра.**Силина Ольга Георгиевна –** педагог- психолог**Селезнёв Сергей Геннадьевич –** учитель физической культуры.Медико-социальная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется медико-социальное изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается медицинская и социальная виды помощи детям, родителям, учителям. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Одной из задач, стоящий перед педагогами является равноправное включение личности ребенка во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» имеет соглашения о взаимодействии по методическому сопровождению школы по вопросам инклюзивного образования с ОВЗ с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», г. Нягань, КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа – интернат для детей с ОВЗ», БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток», пгт. Игрим Березовского района, «ППМС – центр», Приобская средняя общеобразовательная школа, пгт. Приобье на период до 2021. |
| **Охрана и укрепление здоровья детей** | Согласно одному из приоритетных направлений работы образовательной организации особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесбергающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье воспитанников и обучающихся. Цель здоровьесберегающих технологий применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка, воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду представлена комплексом средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств: - обеспечение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки при организации ОД согласно СанПиН, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз, релаксирующая перед дневным сном и бодрящая после него); - самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;- гигиенические и водные процедуры, закаливание; - активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);  - проветривание помещений, ионизация воздуха дезаром, прогулки на свежем воздухе, прием воспитанников на улице при благоприятных климатических условиях (летне – осенне - весенний период), обеспечение температурного режима; - музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности); - психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с воспитанниками). Инструктор по физической культуре в своей работе использует различные виды физкультурных ОД: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования. В своей практике педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время организации образовательной деятельности, подвижные игры и др.). Образовательная среда для оздоровления и физического развития воспитанников включает медицинский блок, физкультурный зал, тренажеры, образовательные зоны в группах. |
| **Характеристика внутришкольной системы оценки качества** |  Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью электронного классного журнала, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях. Оценивание учащихся проходит по пятибалльной системе. Особенности оценивания в 1 классе.1 класс – безбалльное оценивание. Особенностями системы оценки являются:* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается |
| **Взаимодействие с социумом** | - Сотрудничество с Октябрьской поликлиникой по обслуживанию, по профилактике заболеваний, консультированию;- Сотрудничество с сельской библиотекой (Воспитание у детей читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи)- Сотрудничество с Домом культуры «Родник» по вопросам художественно-эстетического развития (Взаимодействие по развитию у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, поселку, ознакомление с жизнью и бытом народов Севера)- Сотрудничество с КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория» (Повышение эффективности совместной работы в области пожарной безопасности: формирование общественного сознания и гражданской позиции работников, воспитанников в области пожарной безопасности; проведение профилактических мероприятий; пропаганда, популяризация, распространение знаний в области пожарной безопасности; обучение работников, воспитанников в области пожарной безопасности) |
| **Основные формы работы с родителями** | В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач работы школы (и детского сада) является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Одним из основных принципов образования, в соответствии с ФГОС, является сотрудничество с семьей. Задачами построения взаимодействия с семьей являются: 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. 2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка. 3. Реализация единого подхода школы (и детского сада) и семьи к ребенку с целью его личностного развития. 4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг. 5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность общеобразовательной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования). Для решения данных задач определены условия успешной работы с родителями: изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в детском саду осуществляется на 2 уровнях: 1. уровень дошкольной образовательной организации: привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, Управляющий Совет); проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (по развитию речи, математическому развитию и рисованию, инструктор по физической культуре (здоровьесбережение и система закаливания), медицинская сестра по согласованию). 2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями) по следующим направлениям: информационно – аналитическое направление; познавательное направление; наглядно – информационное направление; досуговое направление; сетевое взаимодействие. Во взаимодействии с родителями (законными представителями) уже стали традиционными такие мероприятия как: совместные праздники и развлечения, участие в акциях «Мой близкий и далекий друг», «Мы за безопасность детей», конкурс детско – родительских проектов и исследований «Маленький исследователь» и др. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала нам активизировать родителей, педагоги используют различные рубрики, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Еще одной из форм взаимодействия с семьей является работа официального сайта ОО. Функционирование сайта направлено на: • формирование целостного позитивного имиджа ОО: • совершенствование информированности родителей о качестве образовательных услуг в организации; • создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг соответствует запросам родителей. |
|  |  |

1. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация предметной образовательной среды для реализации программ дошкольного образования и материальное оснащение** | Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели; медицинским персоналом проводится антропометрия детей  и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.Предметно-развивающая среда всех возрастных групп соответствует требованию комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей (ФГОС к условиям реализации  ООП дошкольного образования).  Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей  и максимальный уровень комфорта, направлено на развитие ребенка в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей. В каждой группе оформлены зоны развития, оснащенные игровыми пособиями и детской мебелью. Имеется национальный мини-музей. Особенностью нашего мини - музея является то, что каждый экспонат доступен ребёнку. Поэтому, приходя в музей, дети имеют возможность узнать о жизни коренных народов севера, взять заинтересовавший их предмет рассмотреть его и даже поиграть.В распоряжении детей и педагогов достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темой комплексно-тематического плана, есть интересные находки в оформлении групп, воспитатели вносят свой личный вклад в оформление материалов, используют ИКТ. В методическом кабинете имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. |
| **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность** | Школа располагает материальной и информа­ционной базой, обеспечивающей организацию всех видов дея­тельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образова­тельного процесса в школе оборудованы классные комнаты для учащихся начального общего уровня образования и предметные (учебные) кабинеты для основного общего и среднего общего уровней образования: кабинет английского языка, кабинет информатики, учебный кабинет для первоклассников, приобретён новый спортивный инвентарь, обновлена ученическая мебель в учебных кабинетах начальной школы, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд. **Учебный кабинет** — это один из компонентов учебно-воспи­тательного процесса. Культурно-образовательное пространство учебного кабинета организовано таким образом, чтобы предоставлять возможность «вычерпывать» из него ин­формацию (характер информации многогранный). Современному школьнику нужна многогранная по своим возможностям, раз­вивающая его творческие способности предметная среда дея­тельности, воплощающая в себе цели и ценности его развития. В школе предназначение учебного кабинета не ограничивается проведением уроков. В классных комнатах организуется работа по внеурочной деятельности, проводятся логопедические занятия, класс­ные часы общения и праздники, предоставляются консультации по подготовке домашних заданий по различным предметам, осуществляется проектная деятельность, организуется досуг учащихся во время перемен и после заня­тий. Во время перемен созданы условия для безопасного отдыха: оформлены шахматные доски для заинтересованных и увлечённых шахматной игрой обучающихся, имеются настольные игры. Таким образом, в кабинете школьник не просто находится опреде­лённое время, а живёт: учится, отдыхает, взаимодействует с од­ноклассниками. Поэтому особенно важно, что обучающиеся занимают субъектную позицию, просматривают и изменяют пространственную среду с учётом своих интересов и запросов..Созданы до­полнительные условия для укрепления здоровья воспитанни­ков: имеется оснащённый медицинский кабинет. В школе функционирует интернет-линия, разработан собственный сайт. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возраст­ным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.В детском саду групповая комната оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемой в учреждении основной общеобразовательной программы. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием и детской мебелью. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. *В музыкальном зале* (для выполнения задач по художественно - эстетическому циклу имеются детские музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, колокольчики, металлофон, погремушки, барабаны, микрофоны, синтезатор. Есть музыкальный центр, а также много красивых костюмов для праздников, балов и развлечений.На территории  оборудованы участки для прогулок детей, имеются песочницы, горка, беседка, разметка для соблюдения правил дорожной безопасности, экологическая тропа (уголок леса), цветники и огород.**Компьютерная техника и мультимедиа оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество (шт.)*** |
| персональный компьютер | 45 |
| ноутбук | 9 |
| мультимедийный проектор | 14 |
| сканер | 7 |
| копировальный аппарат (ксерокс) | 3 |
| принтер | 19 |
| интерактивная доска | 9 |

**IT-инфраструктура.**Единое информационное образовательное пространство школы - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.Единое информационное образовательное пространство включает в себя:* технические, программные, телекоммуникационные средства;
* локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
* медиатеку;
* библиотеку;
* издательский центр;
* сайт образовательного учреждения.
 |
| **Условия для занятий физкультурой и спортом** | В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, летняя открытая спортивная площадка, лыжная трасса. Имеется все необходимое оборудование: гимнастическое, игровое, тренажеры. Физическую культуру преподает дипломированный учитель. Ежегодно реализуется годовой план общешкольных спортивных мероприятий, который предусматривает вовлечение каждого учащегося школы в посильные ему спортивные состязания. Традиционным стало проведение на базе школы ежегодных районных соревнований по национальным видам спорта среди учащихся Октябрьского района «Северное многоборье», для проведения которых накоплена хорошая материально-техническая база: изготовлены нарты, приобретены буран, тынзяны, топоры и т.д.Для занятий физкультурой при реализации программ дошкольного образования имеются шведская стенка, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули для лазания, гимнастические маты, баскетбольные корзины, щиты для метания, канаты, дуги для подлезания, батут, корригирующие дорожки, массажные мячи и дорожки, детские тренажеры, сухой бассейн. |
| **Условия для досуговой  деятельности и дополнительного образования** | С целью организации досуговой деятельности в каникулярное время составляется и утверждается план работы на каникулы, который включает в себя график всех планируемых мероприятий, расписание работы с отстающими и хорошо успевающими учащимися, работа кружков и секций. Традиционно в каникулярное время проводятся общешкольные спортивные соревнования по различным видам спорта. Проведение воспитательных мероприятий организовывается по возрастным ступеням (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы). По плану взаимодействия с учреждениями культуры на межпоселенческом уровне дискотеки в вечернее время для учащихся 5-11 классов проводятся МБУК ДК «Родник». Обязательно проводится трудовой десант, уборка классных комнат и учебных кабинетов, территории и т.д. Охват учащихся на мероприятиях, проводимых в каникулярное время, составляет 95%, в организации данных мероприятий участвуют классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководители кружков и секций. Работа всех спортивных секций и кружков дополнительного образования проводится с использованием материально-технической базы школы. |
| **Организация питания  и медицинского обслуживания** | **Дошкольное образование**В дошкольной группе обеспечивается гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в ДОУ по нормам и в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню, а также бюджетным финансированием. При 10,5-часовом пребывании ребенка в учреждении он получает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.  Меню размещается в родительских уголках для информации родителям. Медицинская сестра ежедневно на пищеблоке контролирует выполнение санитарных норм, технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Документальное сопровождение организации питания не противоречит нормам действующего санитарного законодательства (СанПиН 2.4.1.3049-13). Ответственным работником разрабатывается и утверждается приказом директора перспективное сезонное 10-дневное меню для детей раннего (с 1,5 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, ведётся необходимая документация.Учреждение обслуживает медицинская сестра из штата ЦРБ. Медицинский блок состоит из кабинета - приема, процедурного кабинета. Имеется современное медицинское оборудование (весы электрические, ростомер, лампа кварцевая, ширма, кушетка, аппарат для измерения АД и др.) для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи. В течение учебного года  медицинской службой были проведены с согласия родителей следующие мероприятия: специфическая профилактика, вакцинопрофилактика, согласно национальному календарю профилактических прививок, включая вакцинацию против гриппа, курс витаминотерапии, применяется фитотерапия.**Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.**В школе организовано одноразовое горячее питание - завтрак для всех учащихся; двухразовое горячее питание завтрак и обед для учащихся льготных категорий (учащихся из многодетный семей, учащихся из малоимущих семей, учащихся, находящихся под опекой), а также на условиях родительского софинансирования обед для всех желающих учащихся не льготной категории. Питание организовано в соответствии с утверждённым перспективным меню посезонно – осень, зима, весна, лето. Медицинское обслуживание производится медицинской сестрой Октябрьской ЦРБ. Ежегодно проводятся медицинские обследовании учащихся группой специалистов Октябрьской ЦРБ – педиатр, терапевт, хирург, невролог, окулист, ЛОР и другие специалисты. Ведется мониторинг заболеваемости учащихся, по результатам которого процент заболеваемости в 2019 году составил 6,3 %, что на 1,1 % меньше с предшествующем периоде. |
| **Обеспечение безопасности** |  Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность.  В 2019 прошло 4 внеплановые проверки Роспожнадзора. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих мероприятий:* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* установлены системы видеонаблюдения, имеющие 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы, соответственно и в помещении дошкольной группы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности, который был актуализирован в сентябре 2019 года. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.* В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии и ежеквартально проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Здоровый образ жизни», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Береги здоровье с молодости!». Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.  В сентябре 2019 года организованы спортивные секции, проводится спартакиада по национальным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по баскетболу, шахматам.  Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% сотрудников. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей. В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было. |
| **Организация летнего отдыха детей** | Организация летнего отдыха учащихся начинается с февраля месяца, это составление программы лагеря с дневным пребыванием детей, формирование списочного состава, составление списка работников лагеря, решение вопросов, связанных с финансированием. На период работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы подбирается квалифицированный персонал из числа педагогов школы – воспитатели, руководитель физической культуры, педагог-организатор, начальник лагеря, вожатые из числа учащихся. Охват учащихся посещающих лагерь с дневным пребыванием детей составляет до 95% процентов от общего числа учащихся. Ежегодно трудоустраивается в трудовые бригады по 10 учащихся школы. Многие учащиеся пользуются путевками в санатории Курганской области, Пермского края и Черноморского побережья, оплата проезда в которые осуществляется за счет средств родителей. |
| **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)** | В 2019 году педагогический состав школы состоял из 22 учителей, 3 воспитателей. Большая часть учителей имеют высшее педагогическое образование. 3 педагога имеют среднее профессиональное образование. Коллектив школы, согласно плану повышения квалификации своевременно проходят курсы повышения квалификации. За 2019 год квалификацию повысили 5 учителей, профессиональную переподготовку прошли 4 сотрудника.Учителя и воспитатели ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2019 году педагог – библиотекарь Яркина Вера Васильевна стала участником регионального уровня, в номинации «Учитель родного языка». В целом за 2019 год отсутствует текучесть кадров, коллектив постоянный, сплочённый. В связи с происходящими оптимизационными мероприятиями происходят кадровые перестановки..Педагогический состав школы (всего) - 25Образовательный ценз педагогического состава:- имеют высшее образование – 20- среднее специальное образование – 5Уровень квалификации педагогического состава: - соответствие занимаемой должности - **1** - первая категория - **15** - высшая категория - **6**Имеют звания: - «Почетный работник общего образования РФ» -**7** - «Заслуженный работник образования ХМАО» - **1** - «Ветеран труда РФ» - **5** - «Ветеран труда ХМАО» - **2** |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ в 2019 году** |   |   |
| Предмет | Математика Б | Метаматика П | Русский язык | Обществознание | История | Литература | Биологоия | Химия |
| Средний балл | 5 | 68 | 80 | 65 | 75 | 68 | 65 | 71 |

|  |
| --- |
| **Результаты ОГЭ в 2019 году** |
| Предмет | Математика | Русский язык  | Обществознание | Литература | Биология  |  |  |
| Средний балл | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |

**результаты итогового сочинения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество участников | Класс | Требования к сочинению (изложению)\* | Результаты оценивания\*\* | Результаты проверки |
| 1  | 4 | 11  |   | 1 | 2 | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Зачет | Незачет |
| Зачет |  4 |  4 | Зачет |  3 |  3 |  3 |  3 |  3 |  4 |  0 |
| Незачет |  0 |  0 | Незачет |  0 |  0 |  0 |  0 |  0 |

**Качественная успеваемость за период 2018-2019 учебный год и I полугодие, II четверть 2019-2020 учебного года составляет (без учета первоклассников):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный период** | **Количество учащихся** | **Успеваемость %** | **Качественная успеваемость %** | **Учащиеся с академической задолженностью** | **Примечание** |
| 2 | 2018-2019 | 69 | 100 | 69 | нет | 1 класс – 9 учеников |
| 3 | II четверть Iполугодие 2019-2020  | 68 | 100 | 52 | нет | 1 класс – 10 учеников |

**Успеваемость по классам по мониторингу контрольных работ на конец 2019 г.**

Итого в разрезе классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| 5 класс | 0 | 100 | 63 | 67 | 4 |
| 6 класс | 0 | 100 | 64 | 57 | 3,7 |
| 7 класс | 0 | 100 | 47 | 54 | 3,6 |
| 8 класс | 0 | 100 | 31 | 45 | 3,3 |
| 9 класс | 0 | 100 | 48 | 54 | 3,6 |
| 10 класс | 0 | 100 | 98 | 78 | 4,4 |
| 11 класс | 0 | 100 | 91 | 74 | 4,3 |
| Итого по школе за 2018-2019учебный год | 0 | 100 | 63 | 61 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| 5 класс | 0 | 100 | 50 | 62 | 3,9 |
| 6 класс | 0 | 100 | 53 | 66 | 4,0 |
| 7 класс | 0 | 100 | 43 | 54 | 3,6 |
| 8 класс | 0 | 100 | 51 | 60 | 3,8 |
| 9 класс | 0 | 100 | 25 |  46 | 3,3 |
| 10 класс | 0 | 100 | 41 | 57 | 3,7 |
| 11 класс | 0 | 100 | 79 | 90 | 4,7 |
| Итого по школе за II четв., I полуг. 2019 | 0 | 100 | 49 | 62 | 3,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| 2 класс | 100 | 75 | 71,3 | 4 |
| 3 класс | 100 | 69,3 | 65 | 3,9 |
| 4 класс | 100 | 67,6 | 63,9 | 3,9 |
| Итого в начальных классах за промежуточный мониторинг 2019-2020 учебного года | 100 | 70 | 66 | 3,9 |

Самые высокие результаты показали учащиеся 2 и 11 классов, качественная успеваемость составила в 2 классе 75%, СОУ 71%; в 11 классе, соответственно 79% и 90%.

 **Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников в 2019 году.**

В 2019 году победители муниципального этапа, ученицы 10 класса стали победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников по предмету «Родной язык», заняв I и II места. С октября по декабрь 2019 года проходили школьный и муниципальный этапы Всероссийской Олимпиады Школьников.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года

Общее количество обучающихся в образовательной организации: 84

В том числе количество обучающихся в 4-х классах: 7

 Количество обучающихся в 5-6-х классах: 11

 количество обучающихся в 7-8-х классах: 18

 количество обучающихся в 9-11-х классах: 18

Общее количество участников школьного этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз): 45

Общее количество участников муниципального этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз): 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 26 | 4 | 5 | 6 | 0 | 2 |
| 3 | География | 6 | 0 | 0 | - | - | - |
| 4 | Информатика | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Искусство (МХК) | - | - | - | - | - | - |
| 6 | История | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Литература | 2 | 1 | 0 | - | - | - |
| 8 | Математика | 9 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Обществознание | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Право | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Русский язык | 22 | 6 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 14 | Технология | - | - | - | - | - | - |
| 15 | Физика | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Физическая культура | 7 | 5 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 17 | Химия | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 18 | Экология | - | - | - | - | - | - |
| 19 | Экономика | - | - | - | - | - | - |
| 20 | Астрономия | - | - | - | - | - | - |
|  | ИТОГО: | 94 | 29 | 15 | 24 | 0 | 3 |

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Количество участников школьного этапа | Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья | Кол-во граждан Российской Федерации | Кол-во граждан иных государств (с указанием страны) |
| 4-е классы м/д[[1]](#footnote-2) | 5-е классым/д[[2]](#footnote-3) | 6-е классым/д1 | 7-е классым/д1 | 8-е классым/д1 | 9-е классым/д1 | 10-е классым/д1 | 11-е классым/д1 |
| 1 | Английский язык | - | 0/1 | - | - | 1/0 | - | - | 0/1 | - | 3 | - |
| 2 | Биология | - | 1/1 | 1/1 | 0/3 | 7/2 | 2/1 | 2/2 | 1/2 | 1 | 26 | - |
| 3 | География | - | - | 2/0 | 2/0 | 1/0 | 1/0 | - | - | - | 6 | - |
| 4 | Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Искусство (МХК) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | История | - | - | 1/1 | - | 1/0 | - | - | - | - | 3 | - |
| 7 | Литература | - | 0/1 | - | - | - | - | 0/1 | - | - | 2 | - |
| 8 | Математика | 2/0 | 1/0 | 1/0 | - | 4/1 | - | - | - | - | 9 | - |
| 9 | Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Обществознание | - | - | - | 0/1 | 2/0 | 1/0 | 2/1 | 0/1 | - | 8 | - |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Русский язык | 0/1 | 0/3 | 0/1 | 1/4 | 3/1 | 1/0 | 2/2 | 0/3 | - | 22 | - |
| 14 | Технология | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | Физика | - | - | - | - | 3/0 | 1/0 | - | - | - | 4 | - |
| 16 | Физическая культура | - | - | 2/0 | 1/1 | 1/1 | 1/0 | - | - | 1 | 7 | - |
| 17 | Химия | - | - | - | - | - | - | 0/1 | 1/2 | - | 4 | - |
| 18 | Экология | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | ИТОГО: | 2/1 | 2/6 | 7/3 | 4/9 | 23/5 | 7/1 | 6/7 | 2/9 | 2 | 94 | - |

**Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Предмет | Количество участников муниципального этапа | Кол-во участников из отдаленных военных городков, гарнизонов, суворовских, нахимовских училищ, кадетских корпусов | Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья | Кол-во граждан Российской Федерации | Кол-во граждан иных государств (с указанием страны) |
| 7-е классым/д1 | 8-е классым/д1 | 9-е классым/д1 | 10-е классым/д1 | 11-е классым/д1 |
| 1 | Английский язык | - | - | - | - | 0/1 | - | - | 1 | - |
| 2 | Биология | - | 2/1 | - | - | 1/2 | - | - | 6 | - |
| 3 | География | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Искусство (МХК) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | История | - | 1/0 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 7 | Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Математика | - | 2/1 | - | - | - | - | - | 3 | - |
| 9 | Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Обществознание | - | 1/0 | 1/0 | 0/1 | 0/1 | - | - | 4 | - |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Русский язык | - | 3/1 | - | 0/1 | 0/3 | - | - | 8 | - |
| 14 | Технология | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | Физика | - | - | 1/0 | - | - | - | - | 1 | - |
| 16 | Физическая культура | 1/1 | 0/1 | 1/0 | - | - | - | - | 4 | - |
| 17 | Химия | - | - | - | - | 1/2 | - | - | 3 | - |
| 18 | Экология | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | ИТОГО: | 1/1 | 9/4 | 3/0 | 0/2 | 2/9 | - | - | 31 | - |

 м/д – количество мальчиков/девочек

# Выводы: по результатам муниципального этапа победители и призёры примут участие в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2020 году по предмету «мансийский язык». Обучающиеся образовательной организации принимают активное участие в конкурсной деятельности разных уровней в разных формах: очное, заочное, дистанционное.

 **Традиционным стало участие учащихся в региональных конкурсах:**

* Литературный конкурс, посвящённый творчеству А.М. Коньковой;
* Первый региональный конкурс;
* Традиционные ремесла
* Говорим на родном языке

Всероссийский конкурс: «Живая классика», конкурсы и олимпиады по предметам и другие.

 По итогам 2019 года 3 учащихся получили гранты Главы Октябрьского района, были приглашены на Рождественский прием, где прошла церемония вручения. Четверо учащихся стали участниками Рождественского приема главы сельского поселения Перегребное. Критерии отбора: хорошая и отличная успеваемость; активное участие в конкурсной деятельности разных уровней; поведение, отвечающее правовым и моральным нормам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные о поступлении  в учреждения профессионального  образования** | В 2019 году все выпускники получили аттестаты об образовании:* основное общее – 6 учащихся
* среднее общее – 4 ученика.

Из выпускников основного общего образования 6 учащихся продолжили обучение в МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» с целью получения среднего общего образования. Из выпускников среднего общего образования 3 выпускницы обучаются на уровне высшего профессионального образования, одна - получает среднее профессиональное образование .На протяжении ряда лет выпускники школы поступают в ВУЗы и СУЗы ХМАО – Югры, России. В перечне поступлений в ВУЗы округа и области наших выпускников такие, как:* Тюменский нефтегазовый университет;
* Тюменский государственный университет;
* Югорский государственный университет;
* Нижневартовский государственный гуманитарный университет;
* Сургутский государственный университет;
* Медицинская академия г Ханты-Мансийск.

На уровне Российской Федерации:* Полярная Академия г. Санкт Петербурга;
* Московский приборо - строительный институт;
* Военная академия Российской Федерации;
* Кировская медицинская академия;
* Челябинская академия культуры и искусства;
* Шадринский государственный педагогический университет.
* Южный федеральный университет г. Ростова и многие другие.

Исследования по социализации выпускников позволяют сделать выводы о том, что выпускники не только успешно поступают, но и выдерживают обучение на высшей ступени профессионального образования, многие возвращаются в округ дипломированными специалистами. На сегодняшний день есть специалисты, возвратившиеся работать в родную школу. |
| **Данные о достижениях  и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)** | В рамках социализации обучающихся в школе реализуется система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, основной целью которой является профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках социального партнерства и работы с родителями. Главным показателем реализации данной программы является отсутствие преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Следует отметить, что это достигается путём тесного взаимосотрудничества со всеми службами профилактики Октябрьского района. |
| **Данные о состоянии  здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)** | **Дошкольное образование:** 1 группа – 1 человек;2 группа – 21 человек;3 группа – 1 человек.**Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**1 группа – 12 человек;2 группа – 45 человек;3 группа – 22 человека. |
| **Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных  конкурсах, соревнованиях и т.п.**  | **Итоги участия в конкурсах районного уровня**:Участников: 84Призеров: 15Победителей: 9**Итоги участия в конкурсах окружного уровня**:Участников: 37Призеров:2Победителей:2**Итоги участия в конкурсах всероссийского уровня:**Участников: 38Призеров:13Победителей:4**Итоги участия в спортивных соревнованиях районного уровня:**Участников: 18Призеров: 18 |
| **Социальная активность и внешние связи учреждения** | **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения:** МБУК «Родник», администрация сельского поселения Перегрёбное, АУ «Институт развития образования» ХМАО – Югры.Вся воспитательная работа школы в 2019 году проводилась в тесном контакте с социальными партнерами. Было проведено очень много мероприятий как внутри образовательной организации, так и в сотрудничестве с сельским домом культуры «Родник», согласно плану совместных мероприятий; администрацией поселения Перегребное, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района, участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно с сельским домом культуры «Родник» были проведены следующие мероприятия: мероприятия посвященные Победе в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг, «Бессмертный полк»; районная акция «Мы выбираем будущее»; совместные мероприятия проводимые в лагере с дневным пребыванием детей «День защиты детей».Совместно с отделом физической культуры и спорта администрации Октябрьского района была проведена XVII районная спартакиада по национальным видам спорта. **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**: Игримский профессиональный колледж. Основные мероприятия сотрудничества: профориентационная работа; экскурсии; выступления творческих коллективов; КВНы; социальные и педагогические практики.**Участие учреждения в  сетевом взаимодействии**: интернет – консультации учителей – консультантов со стажёрами школ ХМАО – Югры. В рамках взаимодействия педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды многие учителя школы являются членами профессиональных Интернет сообществ, таких как «Открытый класс» (openclass.ru); «Сеть творческих учителей - ITN»; «Про- школу» и т.д.**Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:**Учителя школы являются членами Всероссийского клуба педагогического сообщества «Первое сентября»100% участие педагогов в первичной профсоюзной организации МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ». |
| **Финансово-экономическая деятельность** | Годовой бюджет доводится до образовательной организации Учредителем Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района. Распределение средств  бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования  бюджетных средств, согласно целевым статьям. Использование средств  от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» не имеет. |
| **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения** | **Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:**- внесение изменений в Учебный план, в части формируемой образовательным учреждением**;**- изучение общественного мнения о преподавании курса ОРКСЭ в 4 классе;- о деятельности инновационной площадки в 2019-2020 учебном году;- о планируемых мероприятиях на 2020 -2021 учебный год - о внедрении и реализации проекта «Точка роста»  |
| **Заключение. Перспективы и планы развития** | **Подведение итогов реализации программы развития за отчетный период:** в основном поставленные задачи на 2019 учебный год выполнены. Увеличилось число учителей, внедряющих инновационные процессы в образовательную деятельность. Можно отметить возросшую активность учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, а вместе с тем и стремление к инновациям. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня. **Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе:**— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;— обеспечение преемственности дошкольного - начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;— обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО— взаимодействие МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ с сельским домом культуры «Родник»;— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии этнообразовательной среды;— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Нижние Нарыкары для приобретения опыта реального управления и действия;— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога в сотрудничестве с трудовыми коллективами деревни— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| **Новые проекты, программы  и технологии:** | 1. **Инновационный проект**

в этнокультурном направлении , реализация модульного курса «Наш дом - Югра»: задача на 2021 год создание единой этнообразовательной среды.1. **Разработка инновационного пакета к программе** модульного курса «Наш дом - Югра» с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании образования в соответствие требований ФГОС ООО (методические и дидактические пособия в виде ЦОРов)
2. **Деятельность** инновационной площадки по этнокультурному образованию

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:**Профессиональный конкурс «Учитель года»Лучший педагог ХМАО - Югры |

1. **м/д – количество мальчиков/девочек** [↑](#footnote-ref-2)
2. **м/д – количество мальчиков/девочек** [↑](#footnote-ref-3)