Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 25.12.2017 года

на заседании управляющего совета школы

Протокол № 2 от 27.12.2017 года

на общешкольном родительском собрании

Протокол № 4 от 27.12.2017 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**«О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «НИЖНЕ-НАРЫКАРСКАЯ СОШ»**

**ЗА 2017 ГОД**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип, вид, статус:** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» |
| **Лицензия на образовательную  деятельность** | **Действительна бессрочно:**  Серия 86Л01 № 0000983, регистрационный № 1775 от 03 декабря 2014 года |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | **Действительно по 17 апреля 2023 года:**  Серия ОП 006790, регистрационный № 617 от 11.03.2012 г. |
| **Местонахождение** | 628103, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, д. Нижние Нарыкары, ул. Школьная, д.8 (школа), ул. Школьная, д.20 (детский сад) |
| **Режим работы** | **Дошкольное образование:**  Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), 10,5-часовое пребывание  детей (с 7.30 до 18.00).  **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование:**  1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов  2. Начало занятий в 9.00.  3. Продолжительность уроков: во 2-11 классах – составляет 40 минут. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)  4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. |
| **Характеристика контингента  обучающихся и воспитанников** | **Всего обучающихся и воспитанников: 98, из них** коренной национальности -52 , что составляет 53% от общего числа детей.  **В детском саду 2 группы:**  1 разновозрастная группа (с 1,5 до 5 лет) -8 детей  2 разновозрастная группа (с 5-ти до 7-ми лет) – 17 детей  Численность воспитанников: 25  Количество мест - 45  **В школе – 11 класс комплектов:**  1 класс – 9 учащихся;  2 класс – 8 учащихся;  3 класс – 6 учащихся;  4 класс – 5 учащихся;  5 класс – 7 учащихся;  6 класс – 11 учащихся;  7 класс – 7 учащихся;  8 класс – 6 учащихся;  9 класс – 7 учащихся;  10 класс – 4учащихся;  11 класс –3 учащихся.  Численность обучающихся - 73  Количество мест - 150 |
| **Наличие программы  развития (перспективы, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)** | ***Основные идеи*** инновационного развития.  1. Ориентация школы на подготовку социально активных граждан***,*** способных понимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед российским обществом и мировым сообществом.  2. Переход от директивной модели, к модели гуманистической, имеющей целью содействовать развитию самостоятельно мыслящей личности***,*** основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального этнокультурного пространства.  3. Включение в сферу проектной этнокультурной и этнологической деятельности школы администрации, учёных, учителей, учащихся, родителей, а также неформальных молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций, этнических диаспор, проживающих на территории сельского поселения Перегрёбное, в Октябрьском районе и ХМАО - Югре.  4. Создание в образовательной среде школы условий для осознанного мировоззренческого выбора и этнокультурной идентификации каждым школьником.  ***Стратегическая цель программы -*** построение, апробация, отработка и диссеминация социально - педагогической модели развивающей среды личности в условиях разнообразия культурно-этнических связей.  ***Задачи*** ***программы***  1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и специфики образовательного учреждения, его национально- культурных, экологических, социальных и других особенностей  2. Формирование концептуально-содержательного перехода школы в новое состояние школы с инновационным направлением «образовательная среда с этнокультурной составляющей» как вариативной, диалогичной, толерантной, способной воспитать подлинную гражданственность и патриотизм.  3. Совершенствование воспитательной системы как целостного социального организма  4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.  5. Привлечение родителей, общественности к решению задач по совершенствованию деятельности школы по модели школа – социокультурный центр с этнокультурной образовательной средой  В 2017 году решались задачи конструирования этнокультурной образовательной среды.  ***Приоритетными направлениями остаются:***  Проектно-тематическая линия: «Наш дом - Югра»  Проектно-тематическая линия: «Сохраним родной язык»  Проектно-тематическая линия: «Традиции в инновации» |
| **Администрация, органы государственно-общественного  управления и самоуправления** | Административно – управленческий аппарат составляет четыре сотрудника, все управленцы имеют первую и высшую квалификационные категории:   * 1. Максимова Елена Владимировна – руководитель МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ», высшая квалификационная категория;   2. Баранов Александр Павлович – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ»,учитель информатики I категории;   3. Яркина Вера Васильевна – заместитель директора по учебной работе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ», учитель МХК I квалификационная категория;   4. Баранова Светлана Владимировна – главный бухгалтер МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ», I квалификационная категория.   Управление и координирование образовательным процессом в школе осуществляется через следующие органы:  - педагогический совет;  - предметно – творческие коллективы;  - управляющий совет школы;  - родительский комитет;  - ученический орган самоуправления «Школьная Республика».  Разработка и последующая реализация основной образовательной программы школы осуществляется самостоятельно, с привлечением Управляющего Совета Школы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления. |
| Наличие сайта учреждения | <http://narschool.86.i-schools.ru> |
| Контактная информация | Школа: тел. 8(34678)25122,8(34678)25134, е-mail: [nnar\_school@oktregion.ru](mailto:nnar_school@oktregion.ru)  Детский сад: 8(34678)25115,8(34678)25176, е-mail: [mdou.sad\_50@mail.ru](mailto:mdou.sad_50@mail.ru) |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика образовательных  программ по уровням обучения** | **Дошкольное образование:**  Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена). Целью ООП ДОявляется создание каждому ребенку в детском саду возможность для  формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.  Парциальные, авторские программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Наш дом – природа» Рыжова; Развитие речи О.С. Ушаковой, «Танцуй малыш» Т. Суворова, «Я – человек» С.А. Козлова, «Безопасность» Н.Н. Авдеева.  Проводится работа по улучшению здоровья детей. Коллектив создаёт условия для полноценного физического развития воспитанников: полноценное сбалансированное питание; развитие двигательной активности детей; соблюдения режима дня; закаливающие мероприятия; витаминотерапия.  Систематически проводится работа по закаливанию, с учётом индивидуальных особенностей детей. Закаливание сочетается с двигательной деятельностью детей, используется комплекс процедур: дорожки массажные для стоп, гимнастика после сна, полоскание горла травами, умывание прохладной водой, утренняя гимнастика на свежем воздухе. Комплексный и систематический подход к физическому воспитанию привёл к повышению уровня физического развития детей, их физической активности. Создан мини - тренажерный зал. Занятия проводит инструктор – организатор физического воспитания с высшим образованием, а так же воспитатели. Все воспитатели имеют соответствующее образование и I квалификационную категорию.  С детьми с общим *недоразвитием речи* организуется коррекционная работа воспитателями, (индивидуальные занятия, упражнения). Для часто болеющих детей проводятся оздоровительные мероприятия медицинской сестрой. В рамках государственной программы «Доступная среда» осуществляется комплекс мероприятий по дооборудованию ОО. Департаментом Образования и Молодёжной политики ХМАО приобретён комплект дистанционного оборудования для учащейся с ОВЗ в конце декабря 2015 года, который передан семье для дистанционного обучения. В 2017 году на уровне дошкольного образования введена программа дополнительного образования с этнокультурной составляющей. Реализует данную программу воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование и этническую принадлежность к манси.  **Начальное общее образование:**  **4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, по образовательной программе «Школа России».**  **Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.**  **Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:  **- личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  **- метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  - **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  Учителя начальной школы имеют соответствующее образование, 50% - высшее профессиональное образование, 75% - I квалификационную категорию. В 2017 году 1 класс приняла молодой специалист, выпускница Хаты – Мансийского технолого- педагогического колледжа. Все учителя прошли курсы по теме «Инклюзивное образование».  **Основное общее образование:**  **- реализует основную образовательную программу основного общего образования с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержании образования.**  **- 3-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-7 классов с учетом ФГОС ООО. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.**  **- 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 8-9 классов** **реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования ФКГОС, ФБУП-2004**. **Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 8 - 9 классах.**  Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.  **Целями реализации** ООП ООО являются:  - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.  **Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач**:  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО  - взаимодействие МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ с сельским домом культуры «Родник»;  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии этнокультурной образовательной среды;  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Нижние Нарыкары для приобретения опыта реального управления и действия;  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога в сотрудничестве с трудовыми коллективами деревни;  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  **Среднее общее образование:**  **Основная образовательная программа среднего полного образования** ориентируется на *поликультурный контин­гент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур,* реа­лизуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию поликультурно­го общения. Таким образом, проблема подготовки молодёжи к жизни в многонациональной, поликультурной среде, является актуальной и занимает одно из приоритетных мест среди проблем современного образования.  **- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе и в 11 классе.**  **Организация изучения родного и иностранного языков.**  **Организация изучения иностранных языков ведется со 2 по 11 класс (английский язык):**  - на начальной ступени (2-4 классы) – 2 часа в неделю;  - на ступени основного общего образования – 3 часа в неделю;  - на ступени среднего общего образования – 3 часа в неделю.  **Организация изучения родного языка и литературы (мансийский язык и литература) ведется со 2 по 11 класс:**  - на начальной ступени (1-4 классы) – 1 час в неделю мансийский язык, 1 час в неделю мансийская литература через внеурочную деятельность;  - на ступени основного общего образования (5-6 классы) – 1 час в неделю мансийский язык в первом полугодии, 1 час в неделю мансийская литература во втором полугодии;  - на ступени основного общего образования (7-9 классы) – 1 час в неделю мансийский язык в первом полугодии, 1 час в неделю мансийская литература во втором полугодии;  - на ступени среднего полного образования – 1 час в неделю мансийская литература.  Положение об изучении языков размещено на официальном сайте МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ». |
| **Инновационные образовательные  программы и технологии** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Этнокультурный компонент является важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации стандарта, он обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Модульный курс «Югра – наш дом» на ступени основного общего образования занимает особое место и призван обеспечить сквозную надпредметную и межпредметную логику познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Программа модульного курса ориентируется на *поликультурный контин­гент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур,* реа­лизуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурно­го общения. Следовательно, к первостепенным концептуальным основам курса следует отнести:   1. обоснование особого содержания этнокультурного образования, обеспечивающее личности возможность самоидентификации, как представителю той или иной этнической культуры, подготовить к вступлению в равноправный диалог с имеющимся инокультурным окружением, способствовать включению в современные мировые общецивилизационные процессы, приобщиться к наиболее универсальным знаниям, охватывающим глобальные изменения в жизни мирового сообщества; 2. определение вариативности этнокультурной составляющей образования, которая может реализовываться в форме основных и дополнительных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, предметных и интегрированных курсах, с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий; 3. признание необходимости разработок учебных планов и программ по предметам этнокультурного образования как перспективного направления достижения реального разнообразия и вариативности содержания основного общего образования.   **Цель курса:** обеспечить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, эколого-этнической культуры.  **Особенности курса:** модульный курс «Наш дом - Югра» является авторским трудом учителей МКОУ «Нижне–Нарыкарской СОШ» учитывает региональные особенности и представляет собой совокупность образовательных модульных программ, созданных на основе этнолингвистического и этнокультурологического подходов и ориентированных на формирование целостной картины истории языка и культуры. Публикация данных материалов в Сборнике инновационных программ образовательных учреждений с этнокультурной составляющей, под редакцией Л.Н. Пауковой, рецензентом программ выступила Кириллова Нина Михайловна – доцент кафедры управления ИРО ХМАО.  В 2017 году 28-29 августа на базе МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» прошла межрегиональная научно – практическая конференция «Развитие этнокультурного образовательного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики» в рамках II Съезда педагогических работников ХМАО \_ Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования», где был обобщён опыт работы региональной инновационной площадки и скорректированы стратегические задачи. По мнению участников конференции, мероприятие было организовано в соответствии со всеми современными требованиями. Приобретенный опыт и материалы конференции представляют несомненный интерес для развития этнообразования и формирования этнокультурного пространства, как на территории округа, так и за его пределами. Проведенная конференция свидетельствует о научно – практических связях всех уровней образования от дошкольного до высшего профессионального. В резолюции конференции были отмечены важные аспекты развития этнообразования в условиях широкой географии округа и труднодоступности некоторых территорий.  **Инновационные технологии:**  **Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества.**  Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона.  Три этапа сотрудничества:  1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.  2.Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций.  3.Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.  Ежегодно на базе школы проходит учебно – исследовательская конференция, по итогам, которой авторы исследовательских проектов транслируют свои работы на конкурсы и конференции муниципального, регионального или всероссийского уровни. В 2017 году были представлены следующие проекты:  **Дискуссия.**  Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.  **Учебно-исследовательская деятельность.**  Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:  • урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;  • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;  • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.  Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:  • исследовательская практика обучающихся;  • образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;  • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;  **Общий приём доказательства.**  Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.  **Рефлексия.**  В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.  **Личностно – ориентированное обучение.**  1. Тип взаимодействия «Учитель – Ученик - Ученики », от командного стиля к СОТРУДНИЧЕСТВУ.  2. Ориентацию учителя в ходе урока на АНАЛИЗ не столько РЕЗУЛЬТАТОВ, сколько процессуальной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ученика.  3. Позицию ученика: от прилежного исполнения к активному ТВОРЧЕСТВУ.  4. Мышление учащихся – РЕФЛЕКСИВНОЕ, то есть, нацеленное на РЕЗУЛЬТАТ.  5. Характер складывающихся на уроке отношений.  Главное в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся через его учебно-познавательную деятельность*.* |
| **Внеклассная и внеурочная деятельность** | Основная цель воспитательной системы школы является: «Создание в школе условий, способствующих развитию гражданско-патриотических, духовно- нравственных качеств личности, физического здоровья, социальной ответственности, культурной компетенции, способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:  - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;  - развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;  - совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;  - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;  - развитие форм и механизмов системы самоуправления,  -совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;  -создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;  - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;  - усиление воспитательного потенциала урока через внедрение современных педагогических технологий, направленных на максимальную самореализацию личности  - дальнейшее совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей.  Основу реализации воспитательной системы школы составляет система целевых программ развития воспитания, выбор которых определен приоритетными направлениями округа. В течение учебного года в школе реализуется план воспитательной работы, который содержит следующие основные направления работы: учебно-познавательная, общественно-патриотическая деятельность; экологическое воспитание школьников; нравственно-правовая деятельность; творческая деятельность; изучение личности школьника; работа с родителями. Основным направлением реализации плана воспитательной работы являются Коллективно-творческие дела (КТД) – «Осенний бал»; «Мастерская Деда мороза»; «Военно-патриотический месячник»; «Экологическая тропа»; «Общешкольный слет лидеров»; «Слет ударников и отличников»; «Алло – мы ищем таланты!». Все КТД традиционно охватывают всех учащихся школы и заканчиваются общешкольными мероприятиями – концертами, тематическими вечерами, походами, спортивно массовыми мероприятиями и т.д. Данную форму организации воспитательного процесса считаем очень приемлемой для нашей малокомплектной школы и планируем дальнейшее проведение КТД с охватом всех классных коллективов и учащихся школы. КТД дает возможность каждому ребенку раскрыть и реализовать свои способности и возможности.  **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**  В детском саду работают кружки: кружок «Знайка» экологической направленности, адаптационный клуб «Малышок».  На базе школы В 2017 году работало 4 кружка дополнительного образования, из них 1 спортивная секция. Все учащиеся школы посещали в течение учебного года кружки, выбранные с учетом своих интересов и наклонностей. Объединения дополнительного образования работали от МКОУ ДОД «Дом детского творчества» п. Перегрёбное.  Направления деятельности кружков:   1. кружок «Хорам» - бисероплетение, работа с мехом и берестой; 2. кружок «Миснэ» - фольклорно-вокальный и танцевальный коллектив; 3. спортивная секция «Легкая атлетика»; 4. кружок «Информатика» - научно-техническое; |
| **Характеристика системы  медико-социального сопровождения** | В МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» создана служба медико-социального сопровождения. Служба сопровождения представлена дипломированными специалистами:  **Григорян Сусан Сашаи –** медицинская сестра.  **Брылянт Юлия Михайловна –** социальный педагог.  **Лизунов Алексей Сергеевич –** учитель физической культуры.  Медико-социальная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется медико-социальное изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается медицинская и социальная виды помощи детям, родителям, учителям.  Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Одной из задач, стоящий перед педагогами является равноправное включение личности ребенка во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.  В 2017 году МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» заключила соглашение о взаимодействии по методическому сопровождению школы по вопросам инклюзивного образования с ОВЗ с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», г. Нягань, КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа – интернат для детей с ОВЗ», БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток», пгт. Игрим Березовского района, «ППМС – центр», Приобская средняя общеобразовательная школа, пгт. Приобье на период 2017, 2018 года. |
| **Охрана и укрепление здоровья детей** | Согласно одному из приоритетных направлений работы образовательной организации особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесбергающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье воспитанников и обучающихся.  Цель здоровьесберегающих технологий применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка, воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.  Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду представлена комплексом средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:  - обеспечение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки при организации ОД согласно СанПиН, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз, релаксирующая перед дневным сном и бодрящая после него);  - самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;  - гигиенические и водные процедуры, закаливание;  - активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);  - проветривание помещений, ионизация воздуха дезаром, прогулки на свежем воздухе, прием воспитанников на улице при благоприятных климатических условиях (летне – осенне - весенний период), обеспечение температурного режима;  - музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);  - психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с воспитанниками).  Инструктор по физической культуре в своей работе использует различные виды физкультурных ОД: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования. В своей практике педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время организации образовательной деятельности, подвижные игры и др.). Образовательная среда для оздоровления и физического развития воспитанников включает медицинский блок, физкультурный зал, тренажеры, физкультурные уголки в группах. |
| **Характеристика внутришкольной системы оценки качества** | Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, электронного классного журнала, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях. Оценивание учащихся проходит по пятибалльной системе.  Особенности оценивания в 1 классе.  1 класс – безбалльное оценивание. Особенностями системы оценки являются:   * комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); * использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; * оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; * оценка динамики образовательных достижений обучающихся; * сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; * использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; * уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; * использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; * использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; * использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.   Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.  В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается |
| **Взаимодействие с социумом** | - Сотрудничество с Октябрьской поликлиникой по обслуживанию, по профилактике заболеваний, консультированию;  - Сотрудничество с сельской библиотекой (Воспитание у детей читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи)  - Сотрудничество с Домом культуры «Родник» по вопросам художественно-эстетического развития (Взаимодействие по развитию у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, поселку, ознакомление с жизнью и бытом народов Севера)  - Сотрудничество с КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория» (Повышение эффективности совместной работы в области пожарной безопасности: формирование общественного сознания и гражданской позиции работников, воспитанников в области пожарной безопасности; проведение профилактических мероприятий; пропаганда, популяризация, распространение знаний в области пожарной безопасности; обучение работников, воспитанников в области пожарной безопасности) |
| **Основные формы работы с родителями** | В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач работы школы (и детского сада) является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Одним из основных принципов образования, в соответствии с ФГОС, является сотрудничество с семьей.  Задачами построения взаимодействия с семьей являются:  1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.  2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.  3. Реализация единого подхода школы (и детского сада) и семьи к ребенку с целью его личностного развития.  4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.  5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность общеобразовательной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).  Для решения данных задач определены условия успешной работы с родителями: изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) в детском саду осуществляется на 2 уровнях:  1. уровень дошкольной образовательной организации: привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, Управляющий Совет); проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (по развитию речи, математическому развитию и рисованию, инструктор по физической культуре (здоровьесбережение и система закаливания), медицинская сестра по согласованию).  2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями) по следующим направлениям: информационно – аналитическое направление; познавательное направление; наглядно – информационное направление; досуговое направление; сетевое взаимодействие.  Во взаимодействии с родителями (законными представителями) уже стали традиционными такие мероприятия как: совместные праздники и развлечения, участие в акциях «Мой близкий и далекий друг», «Мы за безопасность детей», конкурс детско – родительских проектов и исследований «Маленький исследователь» и др. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала нам активизировать родителей, педагоги используют различные рубрики, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.  Еще одной из форм взаимодействия с семьей является работа официального сайта ОО. Функционирование сайта направлено на:  • формирование целостного позитивного имиджа ОО:  • совершенствование информированности родителей о качестве образовательных услуг в организации;  • создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации.  Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг соответствует запросам родителей. |
|  |  |

1. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация предметной образовательной среды для реализации программ дошкольного образования и материальное оснащение** | Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели; медицинским персоналом проводится антропометрия детей  и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.  Предметно-развивающая среда всех возрастных групп соответствует требованию комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей (ФГОС к условиям реализации  ООП дошкольного образования).  Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей  и максимальный уровень комфорта, направлено на развитие ребенка в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей. В каждой группе оформлены центры развития, оснащенные игровыми пособиями и детской мебелью. Имеется национальный мини-музей. Особенностью нашего мини - музея является то, что каждый экспонат доступен ребёнку. Поэтому, приходя в музей, дети имеют возможность узнать о жизни коренных народов севера, взять заинтересовавший их предмет рассмотреть его и даже поиграть.  В распоряжении детей и педагогов достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темой комплексно-тематического плана, есть интересные находки в оформлении групп, воспитатели вносят свой личный вклад в оформление материалов, используют ИКТ. В методическом кабинете имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. |
| **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность** | Школа располагает материальной и информа­ционной базой, обеспечивающей организацию всех видов дея­тельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образова­тельного процесса в школе оборудованы классные комнаты для учащихся начального общего уровня образования и предметные (учебные) кабинеты для основного общего и среднего общего уровней образования: кабинет английского языка, кабинет информатики, учебный кабинет для первоклассников, приобретён новый спортивный инвентарь, обновлена ученическая мебель в учебных кабинетах начальной школы, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд.  **Учебный кабинет** — это один из компонентов учебно-воспи­тательного процесса. Культурно-образовательное пространство учебного кабинета организовано таким образом, чтобы предоставлять возможность «вычерпывать» из него ин­формацию (характер информации многогранный). Современному школьнику нужна многогранная по своим возможностям, раз­вивающая его творческие способности предметная среда дея­тельности, воплощающая в себе цели и ценности его развития. В школе предназначение учебного кабинета не ограничивается проведением уроков. В классных комнатах организуется работа по внеурочной деятельности, проводятся логопедические занятия, класс­ные часы общения и праздники, предоставляются консультации по подготовке домашних заданий по различным предметам, осуществляется проектная деятельность, организуется досуг учащихся во время перемен и после заня­тий. Во время перемен созданы условия для безопасного отдыха: оформлены шахматные доски для заинтересованных и увлечённых шахматной игрой обучающихся, имеются настольные игры. Таким образом, в кабинете школьник не просто находится опреде­лённое время, а живёт: учится, отдыхает, взаимодействует с од­ноклассниками. Поэтому особенно важно, что обучающиеся занимают субъектную позицию, просматривают и изменяют пространственную среду с учётом своих интересов и запросов..  Созданы до­полнительные условия для укрепления здоровья воспитанни­ков: имеется оснащённый медицинский кабинет. В школе функционирует интернет-линия, разработан собственный сайт. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возраст­ным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.  В детском саду групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемой в учреждении основной общеобразовательной программы. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием и детской мебелью. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. *В музыкальном зале* (для выполнения задач по художественно - эстетическому циклу имеются детские музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, колокольчики, металлофон, погремушки, барабаны, микрофоны, синтезатор. Есть музыкальный центр, а также много красивых костюмов для праздников, балов и развлечений.  На территории  оборудованы участки для прогулок детей, имеются песочницы, горка, машина, беседка, разметка для соблюдения правил дорожной безопасности, экологическая тропа (уголок леса), цветники и огород.  **Компьютерная техника и мультимедиа оборудование:**   |  |  | | --- | --- | | ***Наименование*** | ***Количество (шт.)*** | | персональный компьютер | 45 | | ноутбук | 9 | | мультимедийный проектор | 14 | | сканер | 7 | | копировальный аппарат (ксерокс) | 3 | | принтер | 19 | | интерактивная доска | 9 |   **IT-инфраструктура.**  Единое информационное образовательное пространство школы - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.  Единое информационное образовательное пространство включает в себя:   * технические, программные, телекоммуникационные средства; * локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; * медиатеку; * библиотеку; * издательский центр; * сайт образовательного учреждения. |
| **Условия для занятий физкультурой и спортом** | В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, летняя открытая спортивная площадка, лыжная трасса. Имеется все необходимое оборудование: гимнастическое, игровое, тренажеры. Физическую культуру преподает дипломированный учитель. Ежегодно реализуется годовой план общешкольных спортивных мероприятий, который предусматривает вовлечение каждого учащегося школы в посильные ему спортивные состязания. Традиционным стало проведение на базе школы ежегодных районных соревнований по национальным видам спорта среди учащихся Октябрьского района «Северное многоборье», для проведения которых накоплена хорошая материально-техническая база: изготовлены нарты, приобретены буран, тынзяны, топоры и т.д.  Для занятий физкультурой при реализации программ дошкольного образования имеются шведская стенка, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули для лазания, гимнастические маты, баскетбольные корзины, щиты для метания, канаты, дуги для подлезания, батут, корригирующие дорожки, массажные мячи и дорожки, детские тренажеры, сухой бассейн. |
| **Условия для досуговой  деятельности и дополнительного образования** | С целью организации досуговой деятельности в каникулярное время составляется и утверждается план работы на каникулы, который включает в себя график всех планируемых мероприятий, расписание работы с отстающими и хорошо успевающими учащимися, работа кружков и секций. Традиционно в каникулярное время проводятся общешкольные спортивные соревнования по различным видам спорта. Проведение воспитательных мероприятий организовывается по возрастным ступеням (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы). По плану взаимодействия с учреждениями культуры на межпоселенческом уровне дискотеки в вечернее время для учащихся 5-11 классов проводятся МБУК ДК «Родник». Обязательно проводится трудовой десант, уборка классных комнат и учебных кабинетов, территории и т.д. Охват учащихся на мероприятиях, проводимых в каникулярное время, составляет 95%, в организации данных мероприятий участвуют классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководители кружков и секций. Работа всех спортивных секций и кружков дополнительного образования проводится с использованием материально-технической базы школы. |
| **Организация питания  и медицинского обслуживания** | **Дошкольное образование**  ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в ДОУ по нормам и в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню, а также бюджетным финансированием. При 10,5-часовом пребывании ребенка в учреждении он получает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.  Меню размещается в родительских уголках для информации родителям. Медицинская сестра ежедневно на пищеблоке контролирует выполнение санитарных норм, технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Документальное сопровождение организации питания не противоречит нормам действующего санитарного законодательства (СанПиН 2.4.1.3049-13). Медицинской сестрой разрабатывается и утверждается приказом директора перспективное сезонное 10-дневное меню для детей раннего (с 1,5 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, ведётся необходимая документация.  Учреждение обслуживает медицинская сестра из штата ЦРБ. Медицинский блок состоит из кабинета - приема, процедурного кабинета. Имеется современное медицинское оборудование (весы электрические, ростомер, лампа кварцевая, ширма, кушетка, аппарат для измерения АД и др.) для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи.В течение учебного года  медицинской службой были проведены с согласия родителей следующие мероприятия: специфическая профилактика, вакцинопрофилактика согласно национальному календарю профилактических прививок, включая вакцинацию против гриппа, курс витаминотерапии, применяется фитотерапия.  **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.**  В школе организовано одноразовое горячее питание - завтрак для всех учащихся; двухразовое горячее питание завтрак и обед для учащихся льготных категорий (учащихся из многодетный семей, учащихся из малоимущих семей, учащихся, находящихся под опекой), а также на условиях родительского софинансирования обед для всех желающих учащихся не льготной категории. Питание организовано в соответствии с утверждённым перспективным меню посезонно – осень, зима, весна, лето. Медицинское обслуживание производится медицинской сестрой Октябрьской ЦРБ. Ежегодно проводятся медицинские обследовании учащихся группой специалистов Октябрьской ЦРБ – педиатр, терапевт, хирург, невролог, окулист, ЛОР и другие специалисты. Ведется мониторинг заболеваемости учащихся, по результатам которого процент заболеваемости в 2017 году составил 7,4 %, что на 3% меньше с предшествующем периоде. |
| **Обеспечение безопасности** | В целях обеспечения безопасности в школе реализуется совместный план работы Управления образования и молодежной политики Октябрьского района и антитеррористической комиссии Октябрьского района. Установлено круглосуточное видеонаблюдение, домофон на входной двери служебного входа. Функционирует противопожарная сигнализация и автоматическая система оповещения о пожаре. Установлены кнопки быстрого реагирования с выходом на Единую Деспетчерскую Службу. Систематически проводятся: противопожарные и антитеррористические инструктаж с учащимися и работниками школы, плановые тренировочные эвакуации. Систематически проводятся обследования спортивного оборудования на предмет соответствия нормам безопасности с составлением актов. Составлен паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В ночное время здание охраняется сторожами. Территория школы огорожена, свободное движение транспорта ограничено. Проводится систематическая работа по безопасности дорожного движения с учащимися школы. В ноябре 2017 года прошли практические занятия для всех сотрудников МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ».  Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности воспитанников, получающих дошкольное образование являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, сигнализация и  т.д. Они регулярно проверяются специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ.  Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Забор, ограждающий территорию детского сад, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. C воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ. |
| **Организация летнего отдыха детей** | Организация летнего отдыха учащихся начинается с февраля месяца, это составление программы лагеря с дневным пребыванием детей, формирование списочного состава, составление списка работников лагеря, решение вопросов, связанных с финансированием. На период работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы подбирается квалифицированный персонал из числа педагогов школы – воспитатели, руководитель физической культуры, педагог-организатор, начальник лагеря, вожатые из числа учащихся. Охват учащихся посещающих лагерь с дневным пребыванием детей составляет до 95% процентов от общего числа учащихся. Ежегодно трудоустраивается в трудовые бригады по 10 учащихся школы. Многие учащиеся пользуются путевками в санатории Курганской области, Пермского края и Черноморского побережья, оплата проезда в которые осуществляется за счет средств родителей. |
| **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)** | Педагогический состав школы (всего) - 25  Образовательный ценз педагогического состава:  - имеют высшее образование – 20  - среднее специальное образование – 5  Уровень квалификации педагогического состава:  - соответствие занимаемой должности - **1**  - первая категория - **15**  - высшая категория - **6**  Имеют звания:  - «Почетный работник общего образования РФ» -**5**  - «Заслуженный работник образования ХМАО» - **1**  - «Ветеран труда РФ» - **2**  - «Ветеран труда ХМАО» - **2** |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты единого государственного экзамена в 2017 году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика (базовый) | Обществознание | История |
| Средний балл | 56 | 3 | 57 | 57 |

**Результаты основного государственного экзамена в 2017 году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Литература | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | Английский язык | История |
| Средний балл | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |

**Подготовка к ЕГЭ-2018 и результаты итогового сочинения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество участников | Класс | Требования к сочинению (изложению)\* | | | Результаты  оценивания\*\* | | | | | | Результаты проверки | |
| 1 | 3 | 11 |  | 1 | 2 | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Зачет | Незачет |
| Зачет | 3 | 3 | Зачет | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Незачет | 0 | 0 | Незачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итоги промежуточного мониторинга учебных достижений учащихся за 1 полугодие 2017-2018 учебного года**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 5 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 86 | 70 | 4 |
| Математика | 5 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 57 | 48 | 3,4 |
| История | 5 | 7 | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 85 | 85 | 4,6 |
| Биология | 5 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 71 | 71 | 4,1 |
| Английский язык | 5 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 43 | 48 | 3,4 |
| География | 5 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 71,5 | 66 | 4 |
| **ИТОГО по классу** | | | | | | | | | **100** | **69** | **65** | **3,9** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 6 | 11 | 11 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 73 | 73 | 4 |
| Математика | 6 | 11 | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 82 | 59 | 3,8 |
| История | 6 | 11 | 11 | 1 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 27 | 47 | 3,4 |
| Биология | 6 | 11 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100 | 45 | 49 | 3,5 |
| Английский язык | 6 | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 64 | 54 | 3,6 |
| География | 6 | 11 | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 100 | 9 | 39 | 3,1 |
| **ИТОГО по классу** | | | | | | | | | **100** | **50** | **54** | **3,6** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 7 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 50 | 55 | 3,6 |
| Математика | 7 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 38 | 47 | 3,4 |
| История | 7 | 8 | 8 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 13 | 44 | 3,2 |
| Биология | 7 | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 25 | 48 | 3,4 |
| Английский язык | 7 | 8 | 8 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 86 | 29 | 44 | 3,3 |
| Физика | 7 | 8 | 8 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 86 | 14 | 40 | 3,1 |
| География | 7 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| **ИТОГО по классу** | | | | | | | | | **96** | **31** | **47** | **3,4** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| Математика | 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| История | 8 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 | 62 | 3,8 |
| Биология | 8 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 33 | 45 | 3,3 |
| Английский язык | 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| Физика | 8 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 27 | 45 | 3,5 |
| Химия | 8 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 33 | 51 | 3,5 |
| География | 8 | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 66,6 | 66,6 | 4 |
| **ИТОГО по классу** | | | | | | | | | **100** | **45** | **52** | **3,6** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 9 | 7 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 86 | 100 | 76 | 4,3 |
| Математика | 9 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 86 | 60 | 3,9 |
| История | 9 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 72 | 66 | 4 |
| Биология | 9 | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 43 | 58 | 3,7 |
| Английский язык | 9 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,6 |
| Физика | 9 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| Химия | 9 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 57 | 57 | 3,7 |
| География | 9 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 43 | 48 | 3,4 |
| **ИТОГО по классу 0** | | | | | | | | | **98** | **57** | **57** | **3,7** |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 10 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 75 | 66 | 4 |
| Математика | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 50 | 68 | 4 |
| История | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 | 4,5 |
| Биология | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| Английский язык | 10 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 25 | 52 | 3,5 |
| Физика | 10 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 23 | 43 | 3,3 |
| Химия | 10 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 50 | 59 | 3,7 |
| География | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| **ИТОГО по классу** | | | | | | | | | **100** | **65** | **67** | **4** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во выполнявших работу | Кол-во полученных оценок | | | | Не аттестовано | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 67 | 55 | 3,6 |
| Математика | 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 27 | 45 | 3,3 |
| Биология | 11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 67 | 55 | 3,6 |
| Английский язык | 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 33 | 43 | 3,3 |
| Физика | 11 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| Химия | 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 33 | 45 | 3,3 |
| География | 11 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| История | 11 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| **ИТОГО по классу** | | | | | | | | | **100** | **66** | **54** | **3,6** |

Итого в разрезе классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не аттестовано** | % абс. успев. | % кач. успев. | СОУ | Средний балл |
| 5 класс | 0 | 100 | 69 | 65 | 3,9 |
| 6 класс | 0 | 100 | 50 | 54 | 3,6 |
| 7 класс | 0 | 96 | 31 | 47 | 3,4 |
| 8 класс | 0 | 100 | 45 | 52 | 3,6 |
| 9 класс | 0 | 98 | 57 | 57 | 3,7 |
| 10 класс | 0 | 100 | 65 | 67 | 4 |
| 11 класс | 0 | 100 | 66 | 54 | 3,6 |
| **Итого по школе за 1 полугодие 2017-2018 учебного года** | **0** | **99** | **55** | **57** | **3,7** |

**Достижения учащихся в олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийская олимпиады школьников.**  **Региональный этап** | В январе 2017 года победитель муниципального этапа ВОШ приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне | | | | | | | | | | | | |
| **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** | | | | | **Учитель** | | | **Награда** | | | **Степень участия** |
| Ильиных Алена Васильевна | 9 | Родной язык и литература коренных народов Севера | | | | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Сертификат | | | Участник |
| **Всероссийская олимпиада школьников.**  **Муниципальный этап** | Участвовали на муниципальном этапе во всероссийской олимпиаде школьников – 17 учеников по 10 предметам. | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты муниципального этапа (победители и призеры):** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет (количество учеников, принявших участие в олимпиаде)** | **ФИО ученика** | | **Класс** | | **Учитель** | | | **Степень участия, кол-во баллов** | | | **% выполнения** | | |
| **Обществознание** – (всего приняло участие - 7 учеников) | Шорина Ирина Александровна | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник 27 баллов | | | 27% | | |
| Кузнецов Вячеслав Григорьевич | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник  31 балл | | | 31% | | |
| Шапошникова Ангелина Владимировна | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник  26 баллов | | | 26% | | |
| Терентьева Людмила Евгеньевна | | 9 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник  12,5 баллов | | | 12,5% | | |
| Маркосян Анастасия Юровна | | 10 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель  60 баллов | | | 60% | | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | 10 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник  1 балл | | | 1% | | |
| Маркосян Карина Николаевна | | 11 | | Максимова Елена Владимировна | | | Участник  34,5 баллов | | | 34,5% | | |
| **География** - (всего приняло участие – 2 ученика) | Шапошникова Ангелина Владимировна | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник  12,5 баллов | | | 25% | | |
| Пашина Мария Сергеевна | | 11 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Участник  20 баллов | | | 40% | | |
| **Русский язык** – (всего приняло участие – 3 ученика) | Енизорова Екатерина Олеговна | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Победитель  65 баллов | | | 65% | | |
| Ильиных Алена Васильевна | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Призер  56 баллов | | | 56% | | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Участник  29 баллов | | | 29% | | |
| **Биология** – (всего приняло участие - 3 ученика) | Шорина Ирина Александровна | | 8 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Участник 27,5 баллов | | | 49% | | |
| Максимов Степан Юрьевич | | 9 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Участник 38 баллов | | | 45% | | |
| Плеханова Светлана Владимировна | | 9 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Участник 31 балл | | | 37% | | |
| **История** – (всего приняло участие - 2 ученика) | Новоселова Ольга Владимировна | | 9 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Участник  45 баллов | | | 45% | | |
| Маркосян Анастасия Юровна | | 10 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Призер  57,5 баллов | | | 57,5% | | |
| **ОБЖ** – (всего приняло участие – 2 ученика) | Кубарев Михаил Денисович | | 7 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Победитель 23 балла | | | 11,5% | | |
|  | Тыманов Игорь Михайлович | | 7 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Призер  72 балла | | | 36% | | |
| **Математика** – (всего приняло участие - 3 ученика) | Новоселова Ольга Владимировна | | 9 | | Батанцева Луиза Махмутовна | | | Участник  0 баллов | | | 0% | | |
| Енизорова Екатерина Олеговна | | 10 | | Камышникова Лидия Алексеевна | | | Участник  6 баллов | | | 17% | | |
| Ильиных Алена Васильевна | | 10 | | Камышникова Лидия Алексеевна | | | Участник  6 баллов | | | 17% | | |
| **Литература** – (всего приняло участие – 3 ученика) | Шорина Ирина Александровна | | 8 | | Пакина Мария Владимировна | | | Участник  18 баллов | | | 36% | | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Участник  0 баллов | | | 0% | | |
| Маркосян Карина Николаевна | | 11 | | Андреева Галина Олеговна | | | Участник  70 баллов | | | 70% | | |
| **Английский язык** – (всего приняло участие – 1 ученик) | Енизорова Екатерина Олеговна | | 10 | | Карсканова Наталья Фаритовна | | | Участник  24 балла | | | 25% | | |
| **Физическая культура – (всего приняло участие – 4 ученика)** | Салмин Юрий Денисович | | 9 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Участник  61,98 баллов | | | 62% | | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | 10 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Участник  73,28 баллов | | | 73% | | |
| Ильиных Алена Васильевна | | 10 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Призер  73,42 баллов | | | 73% | | |
| Ильиных Алексей Васильевич | | 11 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Участник  75,69 баллов | | | 76% | | |
| Родной язык и литература коренных народов Севера (мансийский) – (всего приняло участие – 5 учеников) | Бартошкина Альбина Антоновна | | 9 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Призер  65,5 баллов | | | 65,5% | | |
| Лепехина Татьяна Аркадьевна | | 9 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Победитель  76 баллов | | | 76% | | |
| Новоселова Ольга Владимировна | | 9 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Призер  64 балла | | | 64% | | |
| Енизорова Екатерина Олеговна | | 10 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Победитель 79 баллов | | | 79% | | |
| Ильиных Алена Васильевна | | 10 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Призер  76 баллов | | | 76% | | |
| **Всероссийская олимпиада школьников.**  **Школьный этап** | Участвовали во всероссийской олимпиаде школьников – 49 учеников – 100 % | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты школьного этапа (победители и призеры):** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет (количество учеников, принявших участие в олимпиаде)** | **ФИО ученика** | | | **Класс** | | **Учитель** | | | **Степень участия** | | | **% выполнения** | |
| **Английский язык** – (всего приняло участие - 2 ученика) | Енизорова Екатерина Олеговна | | | 10 | | Карсканова Наталья Фаритовна | | | Победитель  37 баллов | | | 60% | |
| **Обществознание** – (всего приняло участие - 10 учеников) | Шорина Ирина Александровна | | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель 53 балла | | | 74% | |
| Кузнецов Вячеслав Григорьевич | | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Призер  43 балла | | | 60% | |
| Шапошникова Ангелина Владимировна | | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Призер  38 баллов | | | 53% | |
| Терентьева Людмила Евгеньевна | | | 9 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель  58 баллов | | | 58% | |
| Маркосян Анастасия Юровна | | | 10 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель  83 балла | | | 83% | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | | 10 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Призер  71 балл | | | 71% | |
| Маркосян Карина Николаевна | | | 11 | | Максимова Елена Владимировна | | | Победитель  93 балла | | | 93% | |
| **Химия** – (всего приняло участие - 3 ученика) | - | | | - | | - | | | - | | | - | |
| **Физика** – (всего приняло участие - 1 ученик) | - | | | - | | - | | | - | | | - | |
| **Информатика и ИКТ** – (всего приняло участие - 4 ученика) | - | | | - | | - | | | - | | | - | |
| **Физическая культура** – (всего приняло участие - 8 учеников) | Салмин Юрий Денисович | | | 9 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Призер  51 балл | | | 51% | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | | 10 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Победитель  86 баллов | | | 86% | |
| Ильиных Алена Васильевна | | | 10 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Призер  73,42 баллов | | | 73% | |
| Ильиных Алексей Васильевич | | | 11 | | Лизунов Алексей Сергеевич | | | Победитель  72,5 баллов | | | 73% | |
| **Русский язык** – (всего приняло участие - 29 учеников) | Баранов Федор Александрович | | | 4 | | Батанцева Ирина Владимировна | | | Победитель  38 баллов | | | 61% | |
| Попова Яна Станиславовна | | | 6 | | Андреева Галина Олеговна | | | Победитель  44 балла | | | 76% | |
| Ильиных Алена Васильевна | | | 10 | | Андреева Галина О  леговна | | | Призер  64 балла | | | 61,5% | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Призер  59 баллов | | | 56,7% | |
| Енизорова Екатерина Олеговна | | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Победитель  82 балла | | | 78,8% | |
| **Биология** – (всего приняло участие - 13 учеников) | Колесникова Полина Михайловна | | | 6 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Призер 20 баллов | | | 65% | |
| Лизунова Полина Алексеевна | | | 6 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Победитель  23 балла | | | 74% | |
| Такканд Всеволод Александрович | | | 6 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Призер  20 баллов | | | 65% | |
| Шорина Ирина  Александровна | | | 8 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Победитель  34 балла | | | 65% | |
| Максимов Степан Юрьевич | | | 9 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Победитель 39 баллов | | | 60% | |
| Плеханова Светлана Владимировна | | | 9 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Призер  38,5 баллов | | | 59% | |
| **История** – (всего приняло участие - 5 учеников) | Попова Яна Станиславовна | | | 6 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Призер  53 балла | | | 53% | |
| Лизунова Полина Алексеевна | | | 6 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель  54 балла | | | 54% | |
| Новоселова Ольга Владимировна | | | 9 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель 72 балла | | |  | |
| Маркосян Анастасия Юровна | | | 10 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель  62 балла | | |  | |
| **Математика** – (всего приняло участие - 18 учеников) | Новоселова Ольга Владимировна | | | 9 | | Батанцева Луиза Махмутовна | | | Победитель  12 баллов | | | 60% | |
| Енизорова Екатерина Олеговна | | | 10 | | Камышникова Лидия Алексеевна | | | Победитель  15 баллов | | | 58% | |
| Ильиных Алена Васильевна | | | 10 | | Камышникова Лидия Алексеевна | | | Призер  14 баллов | | | 62,5% | |
| **Технология** – (всего приняло участие – 7 учеников) | Костин Александр Николаевич | | | 6 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Победитель  42 балла | | | 76% | |
| Сафин Артур Чингисович | | | 6 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Призер  39 баллов | | | 71% | |
| Волохов Вячеслав  Дмитриевич | | | 6 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Призер  35 баллов | | | 64% | |
| **Литература** – (всего приняло участие – 7 учеников) | Немальцев Сергей Максимович | | | 6 | | Андреева Галина Олеговна | | | Победитель  20 баллов | | | 57 % | |
| Лизунова Полина Алексеевна | | | 6 | | Андреева Галина Олеговна | | | Призер  19 баллов | | | 54% | |
| Шорина Ирина Александровна | | | 8 | | Пакина Мария Владимировна | | | Победитель35 баллов | | | 58% | |
| Батанцева Татьяна Ивановна | | | 10 | | Андреева Галина Олеговна | | | Победитель 44 балла | | | 63% | |
| Маркосян Карина Николаевна | | | 11 | | Андреева Галина Олеговна | | | Победитель 61 балл | | | 87% | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** – (всего приняло участие – 8 учеников) | Волохов Вячеслав  Дмитриевич | | | 6 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Призер  49 баллов | | | 65% | |
| Кубарев Михаил Денисович | | | 7 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Победитель 36 баллов | | | 56% | |
| Тыманов Игорь Михайлович | | | 7 | | Приходько Андрей Геннадьевич | | | Призер  33 балла | | | 51,5% | |
| **География** – (всего приняло участие – 3 ученика) | Шапошникова Ангелина Владимировна | | | 8 | | Максимов Игорь Юрьевич | | | Победитель 44 балла | | | 55% | |
|  | Пашина Мария Сергеевна | | | 11 | | Воробьева Наталья Федоровна | | | Победитель 53 балла | | | 57,6% | |
| **Родной язык и литература коренных народов Севера (мансийский)** – (всего приняло участие – 8 учеников) | Бартошкина Альбина Антоновна | | | 9 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Победитель  63 балла | | | 63% | |
| Лепехина Татьяна Аркадьевна | | | 9 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Призер  62 балла | | | 62% | |
| Новоселова Ольга Владимировна | | | 9 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Призер  61 балл | | | 61% | |
| Енизорова Екатерина Олеговна | | | 10 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Призер  75 баллов | | | 75% | |
| Ильиных Алена Васильевна | | | 10 | | Карпенко Лариса Николаевна | | | Победитель 76 баллов | | | 76% | |
| **Международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе** | Традиционным стало участие в олимпиаде по основам наук в Уральском федеральном округе. Среди учащихся 5 – 11 классов в I - этапе приняли участие 26 учеников по 6 предметам, среди учащихся 1-4 классов – 37 учеников по 6 предметам. Все ученики перешил во 2 тур УрФО. | | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийская дистанционная олимпиада** | Учащиеся начальной ступени образования участники и призёры Всероссийской дистанционной олимпиады (Образовательный портал Продленка) по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир. Олимпиады проводятся с целью повышения уровня знаний, расширения кругозора детей, умению самостоятельно добывать информацию. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные о поступлении  в учреждения профессионального  образования** | На протяжении ряда лет выпускники школы поступают в ВУЗы и СУЗы ХМАО – Югры, России. В перечне поступлений в ВУЗы округа и области наших выпускников такие, как:   * Тюменский нефтегазовый университет; * Тюменский государственный университет; * Югорский государственный университет; * Нижневартовский государственный гуманитарный университет; * Сургутский государственный университет; * Медицинская академия г Ханты-Мансийск.   На уровне Российской Федерации:   * Полярная Академия г. Санкт Петербурга; * Московский приборо - строительный институт; * Военная академия Российской Федерации; * Кировская медицинская академия; * Челябинская академия культуры и искусства; * Шадринский государственный педагогический университет. * Южный федеральный университет г. Ростова и многие другие.   Исследования по социализации выпускников позволяют сделать выводы о том, что выпускники не только успешно поступают, но и выдерживают обучение на высшей ступени профессионального образования, многие возвращаются в округ дипломированными специалистами. На сегодняшний день есть специалисты, возвратившиеся работать в родную школу. |
| **Данные о достижениях  и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)** | В рамках социализации обучающихся в школе реализуется система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, основной целью которой является профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках социального партнерства и работы с родителями. Главным показателем реализации данной программы является отсутствие преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Следует отметить, что это достигается путём тесного взаимосотрудничества со всеми службами профилактики Октябрьского района. |
| **Данные о состоянии  здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)** | **Дошкольное образование:**  1 группа – 1 человек;  2 группа – 24 человек;  3 группа – 1 человек.  **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**  1 группа – 3 человека;  2 группа – 45 человек;  3 группа – 22 человека. |
| **Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных  конкурсах, соревнованиях и т.п.** | **Итоги участия в конкурсах районного уровня**:  Участников: 84  Призеров: 15  Победителей: 9  **Итоги участия в конкурсах окружного уровня**:  Участников: 37  Призеров:2  Победителей:2  **Итоги участия в конкурсах всероссийского уровня:**  Участников: 38  Призеров:13  Победителей:4  **Итоги участия в спортивных соревнованиях районного уровня:**  Участников: 18  Призеров: 18 |
| **Социальная активность и внешние связи учреждения** | **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения:** МБУК «Родник», администрация сельского поселения Перегрёбное, АУ «Институт развития образования» ХМАО – Югры.  Вся воспитательная работа школы в 2017 году проводилась в тесном контакте с социальными партнерами. Было проведено очень много мероприятий как внутри образовательной организации, так и в сотрудничестве с сельским домом культуры «Родник», согласно плану совместных мероприятий; администрацией поселения Перегребное, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района, участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно с сельским домом культуры «Родник» были проведены следующие мероприятия: мероприятия посвященные Победе в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг, «Бессмертный полк»; районная акция «Мы выбираем будущее»; совместные мероприятия проводимые в лагере с дневным пребыванием детей «День защиты детей».Совместно с отделом физической культуры и спорта администрации Октябрьского района была проведена XIV районная спартакиада по национальным видам спорта.  **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**: Игримский профессиональный колледж. Основные мероприятия сотрудничества: профориентационная работа; экскурсии; выступления творческих коллективов; КВНы; социальные и педагогические практики.  **Участие учреждения в  сетевом взаимодействии**: интернет – консультации учителей – консультантов со стажёрами школ ХМАО – Югры. В рамках взаимодействия педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды многие учителя школы являются членами профессиональных Интернет сообществ, таких как «Открытый класс» (openclass.ru); «Сеть творческих учителей - ITN»; «Про- школу» и т.д.  **Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:**  Учителя школы являются членами Всероссийского клуба педагогического сообщества «Первое сентября»  100% участие педагогов в первичной профсоюзной организации МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ». |
| **Финансово-экономическая деятельность** | Годовой бюджет доводится до образовательной организации Учредителем Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района.  Распределение средств  бюджета учреждения по источникам их получения.  Направление использования  бюджетных средств, согласно целевым статьям.  Использование средств  от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» не имеет. |
| **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения** | **Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:**  - внесение изменений в Учебный план, в части формируемой образовательным учреждением**;**  - изучение общественного мнения о преподавании курса ОРКСЭ в 4 классе;  - о деятельности инновационной площадки в 2017-2018 учебном году;  - о планируемых мероприятиях на 2017 -2018 учебный год |
| **Заключение. Перспективы и планы развития** | **Подведение итогов реализации программы развития за отчетный период:** в основном поставленные задачи на 2017 учебный год выполнены. Увеличилось число учителей, внедряющих инновационные процессы в образовательную деятельность. Можно отметить возросшую активность учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, а вместе с тем и стремление к инновациям. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.  **Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе:**  — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;  — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;  — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО  — взаимодействие МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ с сельским домом культуры «Родник»;  — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьного уклада;  — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Нижние Нарыкары для приобретения опыта реального управления и действия;  — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога в сотрудничестве с трудовыми коллективами деревни  — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| **Новые проекты, программы  и технологии:** | 1. **Инновационный проект**   по созданию образовательной среды с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне дошкольного образования.   1. **Разработка инновационного пакета к программе** модульного курса «Наш дом - Югра» с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании образования в соответствие требований ФГОС ООО (методические и дидактические пособия в виде ЦОРов) 2. **Деятельность** инновационной площадки по этнокультурному образованию   **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:**  Профессиональный конкурс «Учитель года»  Лучший педагог ХМАО - Югры |