**Профилактика ассоциального поведения подростков**

Что же такое асоциальное поведение подростков? Это такое поведение, которое противоречит официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям в отношении поведения с учетом возраста ребенка. Среди них: патологическая лживость, внутрисемейное и вне семейное (школьное, уличное) воровство, уходы и побеги из дома (с их переходом в безнадзорность, бродяжничество и попрошайничество), прекращение учебной деятельности и уходы из школы, хулиганство, разные формы и степени агрессивного поведения, курение, употребление алкоголя, наркотиков, ранняя половая жизнь.

***Факторы, влияющие на формирование девиантного (отклоняющегося) поведения***

* **деформация семейных отношений, внутрисемейный стиль общения, воспитание в семье по типу авторитарный, гипоопеки и гиперопеки;**
* **социально-экономическое неблагополучие;**
* **снижение ответственности за процесс обучения;**
* **влияние СМИ, виртуальные игры;**
* **зависимость подростка от требований, норм и**

**ценностей группы, к которой он принадлежит;**

* **трудное поведение подростка как средство**

**самоутверждения, протеста против**

**действительности и требований взрослых;**

* **конфликты, личностные проблемы,**

**замкнутость**

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает  необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и  поведением.

**Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:**

* **Конституция РФ;**
* **Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**
* **Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
* **Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях**

* **Гражданский кодекс РФ**№51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2);
* **Семейный кодекс РФ** № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
* **Основы законодательства РФ об охране здоровья** №55487-1 от 22.07.1993 г.;
* Федеральный закон РФ **«Об образовании»** N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
* **Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990** г.

**ФЗ «Об образованиии»**

**Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

**1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.**

**2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.**

**5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования**

**СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС Статья 63. Права и обязанности родителей**

**по воспитанию и образованию детей**

**1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.   
     Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.   
     Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.   
    2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.   
     Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.**

**Статья 65. Осуществление родительских прав**

1**. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.   
     При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.   
     Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.   
     2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей**

Согласно Закону «Об образовании» №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (для себя)***

***1. Организация досуга и дополнительного образования. Вовлечение несовершеннолетних в различные виды активности - спорт, музыкальное и художественное творчество, участие в организации и проведении внеклассных мероприятий***

***- Вовлечение школьников в кружки, спортивные занятия, разного вида и уровня конкурсы, факультативы***

***2. Информационно-просветительская работа, направленная на формирование здорового образа жизни.***

***3. Помощь в устранении пробелов в знаниях по учебным предметам.***

***4. Правовое просвещение***

***5.Реализации прав и свобод личности ребёнка***

***6.Обучение социально-значимым качествам посредством проведения ролевых игр и упражнений устойчивости к негативному социальному влиянию, формирование жизненно значимых навыков.***

1.   Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2.   Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3.   Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4.   Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5.   Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Руководители и педагогические работники имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).  
Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой.  В школе  создано такое звено управления, как «Совет по  профилактике», в который входят следующие представители: Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, медицинская сестра, члены родительского комитета. Остановимся на наиболее важных  аспектах.  
1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.  
Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный  материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.   
Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.  Такого подростка очень легко вовлечь в  преступную деятельность.   
По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители, социальный педагог   ежедневно контролируют  посещаемость уроков.

В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия.   Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».  
Когда прогулы носят систематический характер, школа вынуждена подключать к работе  работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает  меры  к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.  
Классными руководителями и руководителями дополнительных занятий  привлекают в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. **Пропаганда здорового образа жизни**  исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

* потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
* озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
* потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
* готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

. В пропаганде здорового образа жизни  используются  такие мероприятия:

* беседа, дискуссия, диспут,  подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
* встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
* «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми помимо традиционных тем: наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается  внимание на такие проблемы, как:

* преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
* милосердие, доброта и здоровье;
* природа и здоровье;
* любовь и здоровье;
* здоровье и успешная карьера;
* мода и здоровье;
* фигура и здоровье;
* спорт и здоровье;
* компьютерные игры и здоровье;
* СМИ и здоровье.

Где роль классного руководителя  заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.**Одним из важнейших направлений школы профилактической   деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.   
Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН и т.п.).   
Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.   
 Изучается и дается полная  информацию о семье.  Состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, попустительство или сотрудничество.

Мы, взрослые говорим, что нам трудно, на нас давят экономические и политические проблемы. А легко ли сегодня в этом мире нашим детям?   
Наш совет родителям прост и доступен: "Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе, чаще говорите своему ребенку слова любви и благодарности". Наша с Вами миссия создать для детей пространство любви и понимания.

**СПАСИБО  ЗА  ВНИМАНИЕ!**