**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я доброволец» (Малый волонтерский отряд) составлена и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа адресована обучающимся 6класса общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 час в неделю.

**Цель программы:**

* Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
* Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
* формирование здорового образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
* формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

**Содержание программы.** Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности шестиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

***Направления работы***

* духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
* патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и деревни;
* здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
* формирование толерантности – организация досуга подростков.

**Образовательные технологии и методы**:

* Технология проектов;
* Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
* Технология развития критического мышления;
* Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);

**Формы реализации данной программы.**Основной формой организациивнеурочной деятельности является волонтёрское движение, созданиерабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы “Я доброволец” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Я доброволец»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позицииу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению «Я доброволец» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***
* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности обучающихся.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).
1. ***Познавательные УУД:***
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы с обучающимися.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
1. ***Коммуникативные УУД:***
* Умение донести свою позицию до других.
* ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**В результате освоения программы**

Обучающиесябудут **знать:**

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров,
* основные направления деятельности волонтерских отрядов,
* основные формы работы волонтеров,
* Обучающиеся будут**уметь:**
* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
* проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых  привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* формировать собственное портфолио;
* принимать общечеловеческие ценности

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

* ценностно-смысловые
* общекультурные
* учебно-познавательные
* информационные
* коммуникативные
* социально-трудовые
* компетенции личностного самосовершенствования

**Основное содержание учебно-тематического плана**

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром.

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность: подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

***Тематическое планирование внеурочной деятельности «Я доброволец»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.** **Создание волонтерского отряда. Психологическая подготовка волонтеров(10 ч.)** |
| 1 | 1.Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.Игры на знакомство, сплочение коллектива.2.Волонтерское движение в мире и за рубежом. Особенности волонтерского движения в РФ.Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ. | 08.09 |  |
|  |
| 2 | Могу ли я быть волонтером? Знакомство с дневником волонтера | 1 | Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Работа с дневником волонтера. Составление дневника добрых дел. Тренинг доброты | 15.09 |  |
| 3 | Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России». Создание волонтерского отряда  | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств | 22.09 |  |
| 4 | Знакомство с волонтерским движением «ЭРОН»Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека. | 1 | Знакомство со школьным волонтерским движением «ЭРОН» его достижениям и деятельностью. Игры на командообразование. Участие в акции | 29.10 |  |
| 5 | “Я-лидер” | 1 | Приводить примеры проявления самостоятельности подросткаДавать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности. | 06.10 |  |
| 6 | “Уверенность в себе” | 1 | Характеризовать человека как сильную личность.Приводить примеры различных вариантов воспитания человека | 13.10 |  |
| 7 | 1.“Твоя цель – твой успех” Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 2.Игра «Лепешка»Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | 20.10 |  |
|  |
| 8 | “Три “П” - понимать, прощать, принимать” | 1 | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе. | 03.11 |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  | 10.11 |  |
| 10 | Работа с дневником волонтера | 1 |  | 24.11 |  |
| 11 | Участие в Акции «Красная ленточка» | 1 | Подготовка материалов для участия в акции «Красная ленточка», помощь волонтерскому движению в проведении акции. | 01.12 |  |
| 12 | «Как вести себя в конфликте?» | 1 | Тренинг, учимся обходить, нейтрализовать и правильно вести себя в конфликтной ситуации. Работа с дневником волонтера, заполнение дневника добрых дел. | 08.12 |  |
| 13 | Работа с дневником волонтера | 1 |  | 15.12 |  |
| 14 | Участие в акции «Горки детям!» | 1 | Помощь организация при создании горок на детской площадки и на территории детского сада. | 22.12 |  |
| 15 | Участие в благотворительной акции «Подари улыбку детям!» | 1 | Организационный сбор игрушек и сладостей для детей из неблагополучных и малообеспеченных семей  | 29.12 |  |
| 16 | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. | 12.01 |  |
| 17 | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями,пожилые люди, дети-инвалиды и др.) | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. | 19.01 |  |
| 18 | Подготовка к мероприятию Экологический час: «Животные Красной книги ХМАО-Югры». К году экологии в России. | 1 | Подготовка к мероприятию. Умение находить и обрабатывать информацию о животных, занесенных в Красную книгу ХМАО Югры. | 26.01 |  |
| 19 | Подготовка к мероприятию Экологический час: «Животные Красной книги ХМАО-Югры». К году экологии в России. | 1 |  | 02.02 |  |
| 20 | Экологический час: «Животные Красной книги ХМАО-Югры». К году экологии в России. | 1 |  | 09.02 |  |
| 21 | Подготовка к игре по станциям «Я выбираю здоровье» | 1 |  | 16.02 |  |
| 22 | Игра по станциям «Я выбираю здоровье» | 1 |  | 23.02 |  |
| 23 | “Ты и команда” | 1 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание | 02.03. |  |
| 24 | Практикум «Игры» | 1 |  | 09.03 |  |
| 25 | Творческая игра "Послание к человечеству" | 1 |  | 16.03 |  |
| 26 | Профориентационная акция «Профессии моей деревни» | 1 |  | 23.03 |  |
| 27 | Как воздействует алкоголь на организм человека? Просмотр фильмов "За здоровый образ жизни". | 1 |  | 30.03 |  |
| 28 | Что мы знаем о психологическом здоровье человека? | 1 |  | 06.04 |  |
| 29 | Подготовка к акции «Мой двор, моя улица  | 1 | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | 13.04 |  |
| 30 | Участие в акции «Мой двор, моя улица» | 1 | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | 20.04 |  |
| 31 | Акция "Письмо ветерану" | 1 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. | 27.04 |  |
| 32 | Работа с дневником волонтера | 1 |  | 04.05 |  |
| 33 | КТД «Мы вместе-мы команда!» |  |  | 11.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие  |  | Тренинги на сплочение коллектива, рефлексия. | 18.05 |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Литература**

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.

2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. -  Киев: Сфера, 2002.

3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006

4. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011

5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001**.**

6. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002

7. Проект “Волонтёрское движение” МОУ «Большечакинская средняя    общеобразовательная школа», 2007.

8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.

9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

10. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная// Завуч начальной школы - №6, 2002

11. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.

12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

**Электронно-программное обеспечение (по возможности)**

* компьютер;
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя физической культуры, для учащихся – на уровне ознакомления).

**Адреса электронных ресурсов**

1. Волонтерское движение /volunteers.html

и  /taxonomy/term/7237/all

2. Институтволонтёрства /publ/institut\_volonterstva/9-1-0-481

3. Отрядволонтерскогодвижения /deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера /ustav\_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации  волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде /index.php?topic=345.0

6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm

7. Союз волонтерских организаций и движений /

8. Проект “Эра милосердия прошла?”

9. Волонтёрское движение “Милосердие” /

10. Психологическая работа с волонтерами /news/psikhologicheskaja\_rabota\_s\_volonterami/2009-10-12-15

9

**Психологическая работа с волонтерами.**

**Базовый принцип движения** - насыщенная полноценная жизнь без наркотиков - это не оторванная от реальности концепция, это образ жизни. Для того, чтобы распространять этот жизненный принцип волонтер сам должен принять его, стать носителем этой идеи. Поэтому подросток, который приходит в волонтерскую организацию, проходит программу под названием "эволюция волонтера", это программа самосовершенствования, личностного роста, с освоением эффективных методов общения, и состоит она из 3-х уровней. Программа обучения в каждом уровне составлена так, чтобы каждый волонтер мог овладеть и достоверной информацией по проблемам наркомании, и методам ведения профработы, личностно развиваться. Волонтеру необходимо научиться отстаивать свое мнение, убеждать, "заражать" своими ценностями тех- кто может сделать выбор в пользу наркотиков. Для этих целей и необходима психологическая служба. Работа психолога является важной частью в обучении волонтеров.

Прежде чем приступить к описанию программы "Эволюция волонтера", хотелось бы поподробнее остановиться на особенностях работы волонтеров. Надо понимать, что профилактика наркомании состоит не только в том, чтобы предостеречь подростков от употребления наркотиков. Занимаясь профилактикой употребления психоактивных веществ, неизбежно выходишь на пересекающиеся с наркоманией темы. Во-первых, это свойственные подростково-юношескому возрасту психологические проблемы (становление личности, межличностные и семейные взаимоотношения). Очень часто именно эти возрастные психологические проблемы лежат в основе первых проб психоактивных веществ. Во-вторых, наркомании могут сопутствовать инфекционные заболевания, передающиеся как половым путем, так и через зараженные иглы. Поэтому, можно сказать, что волонтеры в рамках профилактики наркомании занимаются еще и профилактикой рискованного поведения в молодежной среде. Каждый волонтер, перед тем как выйти на профработу, должен сам научиться защищать себя от этих страшных болезней и не рисковать своим здоровьем. С учетом этих особенностей построения волонтерской профилактической работы и построены обучающие занятия 3-х уровней программы "Эволюции волонтера".

**Программа "Эволюция волонтера":**

**1. Начальный уровень подготовки волонтера**.
Приходя в организацию, новичок не сразу может заниматься серьезной профилактической работой, так как у него нет еще необходимых знаний и навыков. Поэтому, на этом уровне он знакомится с теми "коллегами", с которыми он в дальнейшем будет сотрудничать. Это волонтеры, которые уже состоят в движении, воспитатели (взрослые организаторы, ответственные за проведение волонтерской программы), наркологи, психологи. Происходит знакомство с правилами волонтерской организации, с ее принципами и планом работы. Новичок начинает посещать основные мастер классы, которые ведут наркологи и психологи. Наркологи на своем мастер классе дают необходимые знания по наркомании как серьезном заболевании, о причинах употребления наркотиков и алкоголя, а так же последствиях. Психолог на психологическом мастер классе практически закрепляет полученные знания о наркомании, знакомит подростков с возможностью изменять рискованное повеление. Проводятся социально-психологические тренинги, где подростки учатся решать свойственные их возрасту проблемы.

**Темы занятий:**1.Виды наркотиков и их воздействие на организм (производные опия, психостимуляторы, гашиш, галлюциногены). Мифы и неверные представления о психоактивных веществах среди молодежи.
2-Психическая и физическая зависимость.
3.Рискованное поведение. Модели изменения рискованного поведения.
4.ВИЧ-инфекция, гепатит "В", "С", как возможные последствия наркомании, и рискованного поведения.
5. Заболевания, передаваемые половым путем, как возможные последствия
рискованного поведения.
6. Понятие личности, ее структура, Я-концепции.

На первом уровне новички уже могут осуществлять помощь волонтерам в их работе: готовить плакаты, организовывать акции, присутствовать на тренингах, лекциях, и круглых столах, которые проводят старшие волонтеры. Такая помощь позволяет "увидеть" работу волонтера, оказать посильную помощь, легче влиться в единую организацию. На этом уровне происходит адаптация новичка к новой для него сфере деятельности. В случае, если волонтерская организация только зарождается, то новички-добровольцы проходят все описываемые уровни вместе со специалистами. После прохождения этого уровня ему присваивается звание "Друг волонтера".
Возможно, что ребята уйдут после 1-го уровня "Эволюции", не станут продолжать дальнейшее обучение и профилактическую деятельность. В таком случае, занятия, проведенные се ними, позволят им обладать не только полезной и достоверной информацией по вреду наркомании, но и навыкам безопасного поведения.

**2. "Продвинутый" уровень подготовки волонтера.**После прохождения основных мастер классов и сотрудничества с волонтерами, новичок может сдать зачет, где проверяется усвоенный им необходимый минимальный материал. После чего ему присваивается звание "Волонтер", и он выходит на второй уровень. Во время прохождения первого уровня, волонтер показывает свои способности, и в соответствии с ними он выбирает тот мастер-класс, в котором он будет выполнять основную работу. Например, подросток хорошо рисует, ему нравится оформлять плакаты, значит, он входит в художественный мастер-класс и отвечает за выпуск тематических газет, плакатов, и т.д. Это его основные обязанности, но, конечно, работа этим не ограничивается, и он может принимать участие в других мероприятиях. На этой стадии волонтер продолжает посещать мастер-класс психологов, где он обучается эффективным методам передачи информации, получает навыки ведения профилактических тренингов среди сверстников, участвует в социально-психологическом тренинге. На этом уровне волонтеры продолжают помогать "старшим" волонтерам и взрослым организаторам в их работе. При успешном обучении на этом уровне, возможно, поручать волонтеру самостоятельную работу.
**Темы необходимых практических занятий:**1. Личностные и межличностные проблемы, характерные для подросткого-юношеского возраста.
2. Что такое стресс? Модели проблеморазрешающего поведения.
3. Здоровая и дисфункциональная семья. Со-зависимость.
4. Что такое программа "Снижение вреда"?
5. Психологические и физиологические особенности подростков.

На 2-м уровне ребята уже могут наравне со всеми готовить профилактические мероприятии и принимать в них участие. Если в процессе обучения некоторые волонтеры изъявили желание и способности к ведению профилактических тренингов с подростками, то они могут заниматься этой деятельностью вместе со специалистом психологом. Волонтер может работать на выездных сессиях по профилактике наркомании среди молодежи и вести практические занятия (летние школы волонтеров, работа с трудными подростками, находящимися в заключении, "волонтерские рейды" по школам, студенческие акции, анкетирование, работа на волонтерском сайте в интернете, и т.д.).
В том случае, если ребята уходят из организации после 2-го уровня, они выносят с собой и знания по безопасному проблеморазрешающему поведению и наработанные ими в ходе практической деятельности профессиональные знания.

**3. Волонтер - ветеран.**На третий уровень волонтер выходит при согласии членов организации, как волонтер с определенным стажем и определенными успехами в работе. Ему присваивается звание "Старший волонтер". Волонтеры вышедшие на третий уровень сами организовывают и проводят различные профилактические мероприятия, берут шефство над новичками, т.е. обучают их известным методам профработы.
После прохождения каждого уровня обучения волонтеры получают сертификаты.

**Какой опыт должен обрести волонтер в процессе прохождения уровней "Эволюции волонтера"**?
1. Общие теоретические знания.
Виды наркотиков и их действие на организм человека. Химическая зависимость. Причины и последствиями употребления ПАВ.
- Физиологические и психологические особенности подросткового возраста.
- Владение различными методами ведения профилактической работы среди своей целевой группы.
2. Практические навыки,
- работа в группе
- работа с аудиторией и отдельным человеком
- доступное изложение своих мыслей
- эффективные методы передачи информации
- ведение профилактических тренингов
- творческий подход к своей работе.
3. Личностное совершенствование.
В процессе обучения и работы волонтер личностно развивается. У каждого есть возможности стать лучше. Достичь каких-то высот, разрешить какие-то поведенческие проблемы, мешающие общению с окружающими. Поэтому мы стараемся, чтобы волонтеры обрели такие качества, которые помогли бы им в профессиональной дальнейшей деятельности, а также в жизни.
У каждого волонтера есть возможность обрести навыки:
- уверенного поведения:
- проблеморазрешающего поведения;
- ответственного поведения;
А так же есть возможность научиться:
- позитивному отношению к трудным ситуациям
- быть честными перед собой и перед другими
- сострадать, но не попадать в со-зависимые отношения.

 **Цели психологической работы с волонтерами:**
Помочь участникам движения в самосовершенствовании и обучении основам психологической работы по принципу "ровесник ровеснику".

**Задачи:**1. Сформировать навыки безопасного поведения и актуализировать стремление к здоровому образу жизни у волонтеров.
2. Создать мотивацию у студентов и старшеклассников к собственному личностному росту и ведению профилактической работы среди сверстников.
3. Научить волонтеров методам и алгоритмам профилактической работы.

**Работа психолога состоит из следующих блоков:**1) Ведение коммуникативных тренингов с участниками волонтерского движения.
2) Ведение обучающих занятий с волонтерами.
3) Ведение профилактических занятий с волонтерами.
4) Супервизии.

**Темы психологических занятий первого блок**а:
Занятия этого блока затрагивают психологические затруднения, соответствующие возрасту подростков, конструктивные методы разрешения этих ситуаций, личные качества подростков.
а) Я-концепция
б) Взаимоотношения в семье
в) Взаимоотношение полов
г) Взаимоотношения со сверстниками
д) Стрессовые ситуации и как их разрешать

**Темы психологических занятий по второму и третьему блоку:**1) что такое тренинг? Принципы и методы групповой работы. Виды тренингов. Как оценить эффективность тренинга?
2) Тренинг по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
3) Тренинг по ВИЧ-инфекции для той же возрастной группы.
4) Тренинг по ЗППП (заболевания передаваемые половым путем)
5) Тренинг ответственного поведения.
6) Тренинг по эффективной передаче информации.

Супервизии в работе с волонтерами необходимы и для психологов и для волонтеров. Психологам это дает возможность увидеть работу ребят, отследить ошибки и обсудить их тут же в группе или индивидуально. Волонтерам супервизии позволяют анализировать свою работу, решать трудные и неясные моменты, делиться наработанным опытом с остальными волонтерами.

Форма проведения занятий психологом:
-тренинги
- беседы
- практические занятия
- индивидуальные занятия
- видео тренинги.

Волонтерская организация - это открытая организация для желающих вступить в него. Следовательно, предполагается постоянный прилив "новичков". Поэтому психологическая работа не может быть ограниченной временными рамками. Она является постоянной, как и работа других специалистов. Все 4 блока психологической работы ведутся в соответствии с общей программой, в которой задействованы наркологи, педагоги, и другие приглашенные специалисты по определенным темам.

Закрытыми являются занятия для будущих "тренеров", тех волонтеров, которые:
- прослушали курс обязательных лекций,
- прошли групповую работу у психологов,
- ознакомились с основами волонтерской работы,
- приняли участие в различных профилактических мероприятиях, проведенных старшими волонтерами,
- заявили о своей готовности и желании вести тренинги со сверстниками.

Обычно, на закрытых занятиях ребята готовятся непосредственно к предстоящим практическим мероприятиям, как-то: школа волонтера для подростков, "волонтерские рейды" по СОШ, выездные сессии в колонии для несовершеннолетних, и т.д.

**ВАЖНО!**

Группа волонтеров, нацеленная на самостоятельное проведение профилактической работы среди ровесников, после обучения должна будет вести тренинги второго блока с целевой группой. Очень важно помнить, что это профилактические тренинги, которые в отличие от тренингов личностного роста, могут вести инструкторы, не имеющие специального психологического образования. Поэтому не используются серьезные психологические упражнения, способные серьезно затронуть личность участника. Используются только специальные упражнения и групповые задания, которые не могут нанести психологический вред участникам тренинга. Игры и упражнения подбираются так, чтобы затронуть глубинные психологические проблемы человека.

**Информационно-агитационный материал волонтеров:**

В процессе профилактической деятельности волонтеров возникает необходимость в информационных и агитационных пособиях, в которых ребята могут дать информацию о своей организации и работе, агитировать сверстников пополнить ряды волонтеров. Для этой цели был создан "Паспорт Волонтера" и визитка "Ты хочешь стать волонтером?" В "Паспорте" волонтеры рассказывают о причинах появления волонтерства, о структуре своей организации, о своем обучении, о своих планах и целях. В визитке, волонтеры, приглашая студентов и школьников стать волонтерами, рассказывают об основном своем занятии -профилактике наркомании.
Так же для продуктивной работы волонтеры пришли к решению составить кодекс настоящего волонтера, куда вошли **"10 заповедей волонтера"** и **"права волонтера"**.

В **"10 заповедях волонтеров"** сведены основные принципы продуктивной учебы и работы волонтера:
1. Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души.
2. Понимай задачу, которую ты выполняешь.
3. Участвуй в тренингах и обогащай собственный опыт.
4. Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей Студенческой волонтерской службы.
5. Работай искренне, делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу Студенческой волонтерской службы еще более эффективной.
6. Находи значение этих идей как частей общей задачи Студенческой волонтерской службы.
7. Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в
себе и ответственности.
8. Цени важность своей роли - роли толкователя общественных интересов.
9. Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.
10. Будь верен Студенческой волонтерской службе и ее мероприятиям.

Говоря о методах профилактики, используемых волонтерами, хотелось бы отдельно остановиться на следующих:

**Профилактические тренинги** - это очень интенсивное обучение, Некоторые длинные тренинги разбиваются на части, на каждую из которых отводится по два-четыре дня. Продолжительность одного учебного дня, как правило. 1-2 часа. Оптимальное количество участников группы, по мнению экспертов, составляет 10-12 человек. Это позволяет, с одной стороны, каждому продемонстрировать выполнение задания инструктору, а с другой стороны, обменяться опытом, поучиться друг у друга. Обычно тренинги проходят в просторных, специально оснащенных аудиториях компаний-организаторов. На территории заказчика их проводят в подготовленных для этого помещениях - в актовом зале или комнате переговоров. Иногда, если содержание тренинга требует от его участников полностью отключиться от своей обычно работы, им предлагается провести занятия в загородном доме отдыха. Тренинг предполагает активное участие со стороны участников. В течение работы каждому дастся возможность принять участие в игре, дискуссии, диспуте, высказать свое мнение, поговорить о своих чувствах, обрести практические навыки на заданную тематику, обменяться имеющимся личным опытом.

Тренинг имеет свою структуру. И проводя такое практическое занятие необходимо следовать общим правилам ведения:
1. Введение (5 % от всего рабочего времени). На этом этапе ведущий кратко представляет тему, цели и задачи занятия.
2. Знакомство (5 % рабочего времени). Ведущий представляется первым. После этого предлагает познакомиться всей аудитории. Знакомство можно осуществлять с помощью упражнений на знакомство: интервью, снежный ком, "меня зовут...", "Я люблю себя за то, что ...", "Найди общее" и т. д.
3. Ожидание участников (3 % рабочего времени). На этом этапе участники высказывают свои ожидания от предстоящей работы. Ожидания можно высказывать по кругу, записать на бумаге и повысить на видное место на стене, с помощью специальных игр и т.д. Если участники затрудняются, то ведущий сам может высказать свои ожидания.
4. Принятие правил работы группы. На этом этапе группа вырабатывает правила совместной деятельности, которые помогут продуктивно участвовать в тренинге. Самые распространенные правила:
- право говорящего;
- правило поднятой руки:
- конфиденциальность;
- пунктуальность.
Лучше если правила предложат сами участники.
5. Оценка уровня информированности (5 - 10 % рабочего времени). Этот этап позволяет выяснить, насколько информированы участники по данной проблеме и о "проблемах" в их знаниях. Может проходить и в форме диалога и с помощью игр.
6. Актуализация проблемы (10 - 30 % рабочего времени). Используется, для того чтобы пробудить интерес к проблеме, сформировать мотивацию к изменению своего поведения (возможные игры "Спорные утверждения" или "Джеффа").
7. Информационный блок (20 - 40 % рабочего времени). Дается подробная информация по заданной проблеме.
8. Приобретение практических навыков (20-60 % рабочего времени).
На этом этапе отрабатываются на практике возможные модели безопасного поведения, о которых говорилось в информационном блоке.
**ВАЖНО!!!**Информационный блок, актуализация проблемы и отработка практических навыков имеют пластичную структуру. У этих этапов нет четких временных рамок проведения. Они могут идти параллельно и для общей разрядки, перемежаться разминочными играми.
9. Завершение работы (5 % рабочего времени).
На этом этапе подводятся итоги занятия, выявляются, подтвердились ли ожидания участников, оцениваются изменения уровня информированности.
Использование принципа активности в тренинге объясняется тем. ЧТО человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% - из того, что видит, 70% - из того, что проговаривает, и 90% - из того, что делает сам.

**Мастер классы**- это тематические кружки. Они делятся на обучающие и объединяющие. Первые - это те, что дают необходимую информацию по определенным темам, и являются обязательными для волонтеров: о вреде употребления наркотиков, профилактика ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем, и т.д. На этих занятиях ребята получают необходимые знания для изменения собственного рискованного поведения, и распространения этих знаний среди своих сверстников. Кроме того, на психологическом мастер классе подростки решают свойственные их возрасту психологические и социальные затруднения. Второй тип мастер классов - это объединения по интересам. В этих мастер классах ответственными являются сами ребята, "здесь они делятся собственными знаниями друг с другом, с прикрепленными к их кружку новичками и проводят плановые мероприятия от своего мастер класса. К примеру, мастер-класс "массовиков-затейников" постоянно разрабатывают и обновляют свой набор игр, загадок, конкурсов, пародий по профилактике наркомании и здоровому образу жизни, и т.д. Они могут быть ответственны за проведение развлекательной части на молодежной акции или тематическом вечере в школе и т.д. Мастер классы по интересам могут приглашать специалистов из своей области, чтобы получить профессиональные советы. Это могут быть специалисты по рекламе, художники, педагоги, с городских организаций КВН, актеры, режиссеры, журналисты, диджеи из молодежных радиокомпании, и т.д. Мастер классы по интересам организуются в соответствии с желанием и способностями ребят.

**Волонтерские рейды по школам**.

Этот метод профилактической работы был придуман и составлен совместно волонтерами, врачами наркологами и психологами. Волонтерские рейды предполагают работу волонтеров со школьниками непосредственно в школах, и требуют от волонтеров особомполготовки и наличия опыта работы с аудиторией. Поэтому "рейды" проводят ребята, прошедшие первую ступень обучения, владеющие общими теоретическими знаниями по проблеме наркомании. ВИЧ-инфекции, и т.д. Перед выходом в школы психолог должен обязательно проработать и отрепетировать с волонтерами всю программу намеченных занятий, разобрать все моменты, вызывающие вопросы. Проведение практического занятия - это большая ответственность, так как предполагает непосредственное общение ведущего с участниками. Процесс диалога четко демонстрирует, насколько ведущий владеет материалом, аудиторией, и умеет ли он доносить информацию до окружающих. Поэтому плохо подготовленный волонтер может растеряться и даже забыть, о чем надо говорить. Чтобы избежать таких стрессовых и неприятных моментов, нужна хорошая подготовка.
**Важно!!!**Для психолога и нарколога, которые курируют эти занятия, необходимо помнить, что у ребят не всегда получается с первого раза провести подобные занятия. Хорошо, если кто-то из кураторов будет присутствовать и при необходимости помогать волонтеру вести тренинг на первых порах. Допущенные ошибки и неудачи могут сильно расстроить ребят, поэтому необходима поддержка со стороны кураторов. Ведь даже неудачно проведенное занятие - это результат. Ошибки, допущенные в работе - повод к дальнейшему росту и тренировкам. Их всегда можно проанализировать и исправить. Поэтому, обязательны супервизии с ребятами после каждого проведенного занятия.

Таким образом, психологическая работа, помогает ребятам развивать свой потенциал, разрешать свои психологические проблемы, закреплять полученные знания на лекциях специалистов, посредством психологических тренингов и распространять информацию среди сверстников.