****

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Я - читаю» |
| Направление | Художественно-эстетическое |
| Классификация | По функциональному назначению – общекультурная  По форме организации – индивидуальная, групповая  По времени реализации – краткосрочная  По возрастным особенностям – для детей среднего школьного возраста |
| Составитель программы | Попова Галина Станиславовна |
| Рецензент |  |
| Учредитель | Управление образования и молодежной политики Октябрьского района |
| Название учреждения | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес учреждения | Ханты-Мансийский АО – Югра, Октябрьский район, д. Нижние Нарыкары, ул. Школьная, 8 |
| География | Ханты-Мансийский АО – Югра, Октябрьский район, д. Нижние Нарыкары |
| Социальные партнеры | Библиотека-филиал № 6 д. Нижние Нарыкары ЦБС Октябрьского района  ДК «Родник»  Некоммерческие организации деревни Нижние Нарыкары  Начальные и общеобразовательные школы района |
| Целевая группа | Наполняемость: 5 класс – 10 учащихся. Возраст –10 – 11 лет |
| Основания для разработки программы | - Федеральный закон «Об образовании», федеральный закон «О библиотечном деле»  - Закон ХМАО-Югры «Об образовании», закон ХМАО-Югры «О библиотечном деле»  - «Устав МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»  - «Основная программа образования ООО МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»  - «Положение о внеурочной деятельности» МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ  - «Положение о библиотеке» МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ |
| Сроки реализации | 2016-2017 гг. |
| Режим занятий | В 5 кл - 1 раз в неделю, 1 занятие – 1 учебный час |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

1. **Пояснительная записка.**

Книга издревле считается одним из главных изобретений человечества. Без книги и чтения не было бы ни одного величайшего открытия на нашей планете. На протяжении многих тысячелетий книги являлись бесценным источником информации практически для всех народов мира. Книги переписывались от руки, хранились как величайшее сокровище. Ни один образованный человек не представлял себя без книги. Так было на протяжении многих тысячелетий. В настоящее время интерес к книге заметно снизился. Сейчас ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, развлекательные журналы, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

Задача уроков как классного, так и внеклассного чтения - усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес школьников. Чтение на уроках по внеурочной деятельности должно способствовать развитию личности ребенка, помогать ребенку ориентироваться в мире книг.

По сравнению с учебной деятельностью внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для основного общего образования (ООО).

Программа предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 1 год.

Актуальность программы- решение проблемы организации внеклассного чтения.Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу мировой детской литературы, и обеспечивает чтение произведений, различных по содержанию и тематике. В программу включено изучение литературы коренных малочисленных народов Севера – ханты и манси, изучение фольклора, знакомство с произведениями писателей и поэтов Югры для младших школьников.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю в читальном зале библиотеки.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и т.д.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производится по следующим критериям:

- литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей среднего школьного возраста;

- знакомство с произведением должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;

- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Для реализации программы планируется привлечение социальных партнеров: библиотеки-филиала № 6 д. Нижние Нарыкары ЦБС Октябрьского района, ДК «Родник», некоммерческих организаций деревни, а также начальных и общеобразовательных школ района.

1. **Цели и задачи.**

**Цель программы** - Воспитание активного читателя, владеющего прочными навыками чтения.

**Задачи:**

**Обучающие**:

1. Обучение умениям и навыкам поиска необходимой информации в библиотеке.

2. Обучение правильному формированию информационного запроса и алгоритму поиска информации.

3. Изучение народного фольклора и литературы народов ханты и манси и народов мира.

4. Обучение навыкам быстрого чтения.

**Развивающие**:

1. Формировать индивидуальный опыт работы с книгой.

2. Расширять общий и художественный кругозор, развивать художественный вкус, природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в учебе и в реализации собственных творческих возможностей.

3. Развивать интерес к изучению национальной и мировой литературы.

**Воспитательные**:

1. Научить слушать, понимать и исполнять произведения литературы.

2. Воспитывать нравственные ценности.

3. Воспитывать уважение и любовь к Малой Родине.

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Количество часов | Вид занятия (форма, метод) | Содержание | УУД | | | | Сроки | | |
| личностные: | познавательные: | коммуникативные: | регулятивные: | по плану | | фактически |
| 1 | Вводное занятие (1 час) | Занимательное лето с книгой | 1 | Беседа о прочитанных книгах | Что прочитано за лето. Какие книги больше понравились. Любимые герои. Рекомендации для чтения | готовность к равноправному сотрудничеству | выделяют и формулируют познавательную цель | учатся взаимодействовать в коллективе | определяют цель с помощью учителя, оценивают достигнутый результат | 05,09 |  | |
| 2 | О книге и библиотеке (5 часов) | Путешествие в прошлое | 1 | Игра-путешествие | От папируса к компьютеру. Глиняные таблички. Пергаментные книги. Первые бумажные книги. Изобретение книгопечатания. | позитивное отношение к книге | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | учатся взаимодействовать в коллективе | определяют цель с помощью учителя | 12,09 |  | |
| 3 |  | Древнейшие библиотеки мира | 1 | Познавательный урок | Библиотека царя Ашурбанипала. Александрийская библиотека. История библиотек древней Руси. Развитие библиотечного дела в России. Современные библиотеки. | позитивное отношение к библиотеке | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | учатся взаимодействовать в коллективе | определяют цель с помощью учителя | 19,09 |  | |
| 4 |  | Как делают книги | 1 | Урок - путешествие | Первые книги на Руси. Материалы для книг. Книжный конвейер. Современные издательства России. | позитивное отношение к чтению, книге | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | обмениваются знаниями между членами коллектива | выделяют и осознают то, что уже усвоено | 26,09 |  | |
| 5 |  | Элементы книги – источники информации | 1 | Познавательный урок. Творческая мастерская | Обложка, титульный лист, аннотация, справочно-поисковый аппарат книги. Основной текст. | позитивное отношение к книге | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | обмениваются знаниями между членами коллектива | определяют цель с помощью учителя, выделяют и осознают то, что уже усвоено | 03,10 |  | |
| 6 |  | Путешествие в Книгоград | 1 | Познавательный урок | Дневник чтения. Отзывы о прочитанном. Техника быстрого чтения. Основные правила чтения книг. | познавательные интерес к чтению, изучению русского языка | понимают и оценивают значение слова для русского языка | обмениваются знаниями между членами коллектива | выделяют и осознают то, что уже усвоено | 10,10 |  | |
| 7 | По страницам фольклора народов мира (7 часов) | Мифология. Греческие и славянские мифы | 1 | Практическое занятие | Что такое фольклор. Мифологические образы в литературе. Греческие и славянские мифы: что в них общего. Чтение мифов. Сравнение сюжетов. | уважение культурных традиций русского народа и народов мира | осознают выразительность произведений народного фольклора | используют языковые средства для отображения чувств, мыслей | оценивают достигнутый результат | 17,10 |  | |
| 8 |  | Мансийский миф о сотворении Земли | 1 | Комбинированное занятие | Сравнение мансийского и хантыйского фольклора с русским, фольклором народов мира. Чтение мифов. | уважение культурных традиций народов ханты и манси | осознают выразительность произведений народного фольклора | используют языковые средства для отображения чувств, мыслей | оценивают достигнутый результат | 24,10 |  | |
| 9 |  | Устное народное творчество. Пословицы и поговорки |  | Урок-игра | Поучительный момент в пословицах и поговорках. Происхождение пословиц и поговорок. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 31,10 |  | |
| 10 |  | Русские народные сказки. | 1 | Викторина, чтение вслух, обсуждение | Сказки о животных. Лиса и тетерев. Зимовье зверей. Медведь – липовая нога. Снегурушка и лиса. Волшебные сказки. Сказка о молодильных яблоках и живой воде. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 07,11 |  | |
| 11 |  | Добро и зло в народных сказках. | 1 | Игра, **чтение вслух** | Что сильнее, добро или зло, что в итоге побеждает в сказках. Положительные и отрицательные герои сказок. Чтение сказок. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 14,11 |  | |
| 12 |  | Древнерусская литература. | 1 | Познавательный урок, чтение вслух | Первые произведения о русских героях. Повесть временных лет. Песнь о вещем Олеге. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 28,11 |  | |
| 13 |  | Летописи из «Повести временных лет» | 1 | Урок-презентация | Чтение летописей. Песнь о вещем Олеге. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 05,12 |  | |
| 14 | Русские писатели – детям (12 часов) | Басни И.А. Крылова | 1 | Познавательный урок, чтение вслух, обсуждение | Поучительных характер басен. Высмеивание человеческих пороков в баснях. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 12,12 |  | |
| 15 |  | В.А. Жуковский. Сказка о царе Берендее | 1 | Викторина, урок -чтение | Русская литературная сказка. Обсуждение, чтение по ролям. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 19,12 |  | |
| 16 |  | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | Литературный турнир | Сказка мертвой царевне и о семи богатырях. Сказка о золотом петушке. Сказка о медведе. Чтение вслух. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 26,12 |  | |
| 17 |  | Н.В. Гоголь. Майская ночь, или утопленница. | 1 | Познавательный урок, чтение вслух, обсуждение | Произведения Гоголя – вклад в сокровищницу русской литературы. Сюжет «Майской ночи», чтение, обсуждение | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 09,01 |  | |
| 18 |  | Н.В. Гоголь. Ночь перед Рождеством | 1 | Урок-презентация | Чтение, обсуждение | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 16,01 |  | |
| 19 |  | Н.А. Некрасов. Дедушка | 1 | Викторина, урок -чтение | Поэма «Дедушка». Чтение поэмы по ролям. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 23,01 |  | |
| 20 |  | Л.Н. Толстой. Детство | 1 | Урок-презентация | Детство. Чтение отдельных глав трилогии. Обсуждение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 30,01 |  | |
| 21 |  | А.П. Чехов. Каштанка | 1 | Урок - викторина | Каштанка и другие рассказы. Чтение, обсуждение рассказа. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 06,02 |  | |
| 22 |  | Сказы П.П. Бажова | 1 | Урок-презентация | Медной горы хозяйка. Малахитовая шкатулка. Голубая змейка. Змеиный след. Чтение сказов, обсуждение сюжетов | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 13,02 |  | |
| 23 |  | К.Г. Паустовский. Стальное колечко. Растрепанный воробей | 1 | Урок - викторина | Стальное колечко. Растрепанный воробей. Чтение рассказов о животных, обсуждение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 20,02 |  | |
| 24 |  | Поэзия и проза о ВОВ | 1 | Устный журнал | Чтение стихов. Заучивание наизусть одного стихотворения. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 27,02 |  | |
| 25 |  | Поэзия и проза о ВОВ | 1 | Урок-практикум, фильма о войне | Чтение рассказов о войне по выбору учащихся, просмотр отрывка из | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 06,03 |  | |
| 26 | Зарубежные писатели –детям (5 часов) | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 | Урок -практикум | Чтение отрывков по выбору учащихся. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 13,03 |  | |
| 27 |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 | Викторина | Чтение отрывков по выбору учащихся, обсуждение | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 20,03 |  | |
| 28 |  | Сказки Г.Х. Андерсена | 1 | Урок-соревнование | Огниво. Оле-Лукойе. Ромашка. Ель. Штопальная игла. Чтение сказок вслух, обсуждение | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 27,03 |  | |
| 29 |  | О. Генри. Рассказы | 1 | Урок-презентация | Вождь краснокожих. Деловые люди. Родственные души. Чтение рассказов, обсуждение, просмотр отрывка из фильма | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 03,04 |  | |
| 30 |  | Р. Киплинг. Маугли | 1 | Урок-путешествие | Чтение сказочной повести, обсуждение сюжета, просмотр отрывка из мультфильма | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 10,04 |  | |
| 31 | Югра литературная (4 часа) | Мансийские сказки | 1 | Урок-практикум | Народные мансийские сказки, происхождение, чтение вслух, обсуждение | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 17,04 |  | |
| 32 |  | Мансийские сказки | 1 | Урок-презентация | А.М. Конькова. Г. Слинкина. Идэ. Каменный медведь. Сиротка. Дятел и тонкая граненая иголка. Чтение сказок вслух, обсуждение сюжетов. | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 24,04 |  | |
| 33 |  | Поэты Югры |  | Устный журнал | А. Тарханов. Р. Ругин. Ю. Шесталов. Поэты Октябрьского района. Чтение стихов, заучивание стихотворения по выбору учащихся | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 08,05 |  | |
| 34 |  | Писатели Югры о природе родного края |  | Урок-практикум | Ю. Шесталов. Е. Айпин. М. Анисимкова. Чтение рассказов писателей по выбору учащихся Пересказ рассказа. Обсуждение сюжетов. | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 15,05 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Итого: | 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Приложение

**Литература для педагога-библиотекаря**.

1. 18 знаменитых азбук в одной книге: Занимательные уроки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – Мю: «Лада», 2006.
3. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Под. ред. Мартыновой Я.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Зиганов М.А. Учимся читать и считать. – АСТ-ПРЕСС, 1997.
7. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
8. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь. - М.: Либерия, 1999.
9. Русские писатели. Биографический словарьв 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
10. Русские писатели XX века: Биографический словарь / Сост. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
12. Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006
14. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины) / Сост. Жиренко О.Е. – М.: «ВАКО», 2006
15. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
16. Я познаю мир: Литература: Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1998.
17. Я познаю мир: Русский язык: Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1998.

**Литература для учащихся.**

1. Аленький цветочек: Сказки русских писателей. – М.: Стрекоза-Пресс, 2001.
2. Большая книга лучших сказок Г.Х. Андерсена. – М.: Эксмо, 2005.
3. Волшебный короб: Старинные русские пословицы, поговорки, загадки. - М.: Детская литература, 2004.
4. Волшебный мир сказки: Сказки зарубежных писателей. – СПб.: Культ-информ-пресс, 1992.
5. Волшебный ручеек: хрестоматия /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
6. Времена года: Стихи и рассказы о природе, загадки. – М.: Детская литература, 2000.
7. Времена года: Стихи / Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС», 2003.
8. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
9. Киплинг Р. Маугли. – М.: ОНИКС, 2000.
10. Конькова А.И. Свидание с детством. – М.: УНИСЕРВ, 1996.
11. Крылов И.А. Басни. – М.: РОСМЕН, 2000.
12. Лучшая книга для чтения: Стихи, рассказы, басни. – М.: РОСМЕН, 2000.
13. Мансийские сказки/ Авт.-сост. Е.И. Ромбандеева. – СПб.: Дрофа, 2003.
14. Паустовский К. Заячьи лапы: Рассказы и сказки. - М.: Детская литература, 2000.
15. Полная хрестоматия для начальной школы. – М.: Эксмо, 2006
16. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель», 2004.
17. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992.
18. Русские писатели для детей в 2 томах. – М.: Дрофа, 2002.
19. Сайнахова Н.В. Мансийские загадки. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2002.
20. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
21. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
22. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
23. Сказки охотников: Рассказы-сказки народа Сосьвы-Сыгвы / Сост. С.А, Попова. – Ханты-Мансийск: Печатное дело, 2010.
24. Сказки народов Севера / Сост. В.В, ВИнокурова. – Смоленск: СПК, 1992.
25. Сладков Н. Лесные сказки. - М.: Стрекоза, 2000.
26. Слинкина Г. Сказки земли Югорской. – Екатеринбург: Пакрус, 2002.
27. Сподина В.И. Коротенькие сказки с верховий «Белого озера». – Ханты-Мансийск: ООО «Типография «Печатное дело», 2010.
28. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс, Рольф, 2001.
29. Три медведя: Русские народные сказки. – М.: Стрекоза, 2001.
30. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок. – М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: Сталкер, 2000.