****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи.

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Главная цель:

 формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности

Основными **задачами** курса являются:

* развитие эстетических способностей;
* развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
* активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
* овладение навыками общения и коллективного творчества;
* создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

 Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа курса «Книгочей» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы «Увлекательное чтение» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

 • художественным образованием и воспитанием детей;

 • формированием эстетического вкуса;

 • нравственным воспитанием;

 • развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);

 • воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);

 • созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ОБУЧЕНИЯ**

Выполнение Программы рассчитано на один год. Возможно последующее расширение программного материала для новой возрастной группы с учетом обогащения читательского опыта.

Возраст воспитанников в группах соответствует возрасту учащихся средней школы.

Организация работы проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований

Занятия поводятся 1 раза в неделю Продолжительность занятия 35-40 минут.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Особый акцент предполагается сделать не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием прочитанного и изученного. В первый год обучения широко используется игровая заинтересованность детей. В дальнейшем она должна сочетаться с театральной деятельностью. Театрализация способствует формированию творческой личности ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

В результате освоения программы формируются следующие

***Предметные умения,*** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* развивать чувство ритма и координацию движения;
* развивать речевое дыхание и артикуляцию;
* развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
* пополнять словарный запас;

***Регулятивные умения:***

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Коммуникативные умения:***

* участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
* оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
* развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид занятия (форма, метод) | Содержание | УУД | Сроки |
| личностные: | познавательные: | коммуникативные: | регулятивные: | по плану | фактически |
| 1 | Здравствуй, книга!  | 1 | Ознакомление с курсом. Беседа о прочитанных книгах | Что прочитано за лето. Какие книги больше понравились. Любимые герои. Рекомендации для чтения | готовность к равноправному сотрудничеству | выделяют и формулируют познавательную цель | учатся взаимодействовать в коллективе | определяют цель с помощью учителя, оценивают достигнутый результат | 02,09 |  |
| 2 | Путешествие в прошлое | 1 | Игра-путешествие | От папируса к компьютеру. Глиняные таблички. Пергаментные книги. Первые бумажные книги. Изобретение книгопечатания. | позитивное отношение к книге | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | учатся взаимодействовать в коллективе | определяют цель с помощью учителя | 09,09 |  |
| 3 | Древнейшие библиотеки мира | 1 | Познавательный урок | Библиотека царя Ашурбанипала. Александрийская библиотека. История библиотек древней Руси. Развитие библиотечного дела в России. Современные библиотеки. | позитивное отношение к библиотеке | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | учатся взаимодействовать в коллективе | определяют цель с помощью учителя | 16,09 |  |
| 4 | Как делают книги | 1 | Урок - путешествие | Первые книги на Руси. Материалы для книг. Книжный конвейер. Современные издательства России. | позитивное отношение к чтению, книге | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | обмениваются знаниями между членами коллектива | выделяют и осознают то, что уже усвоено | 23,09 |  |
| 5 | Элементы книги – источники информации | 1 | Познавательный урок. Творческая мастерская | Обложка, титульный лист, аннотация, справочно-поисковый аппарат книги. Основной текст. | позитивное отношение к книге | осознанно строят речевые высказывания в устной форме | обмениваются знаниями между членами коллектива | определяют цель с помощью учителя, выделяют и осознают то, что уже усвоено | 30,09 |  |
| 6 | Писатели детям. Размышляем о прочитанном. | 1 | Познавательный урок | Дневник чтения. Отзывы о прочитанном. Техника быстрого чтения. Основные правила чтения книг. | познавательные интерес к чтению, изучению русского языка | понимают и оценивают значение слова для русского языка | обмениваются знаниями между членами коллектива | выделяют и осознают то, что уже усвоено | 07,10 |  |
| 7 | А.П. Платонов «Корова» Отзыв о книге. | 1 | Практическое занятие | Чтение произведения. Размышления детей. Составление отзывов. | Познавательный интерес к чтению | осознают выразительность произведений  | используют языковые средства для отображения чувств, мыслей | оценивают достигнутый результат | 14,10 |  |
| 8 | М.М.Зощенко «Находка»  | 1 | Комбинированное занятие | Выразительное чтение текста с последующим обсуждением. Демонстрация презентации. | позитивное отношение к книге | осознают выразительность произведений  | используют языковые средства для отображения чувств, мыслей | оценивают достигнутый результат | 21,10 |  |
| 9 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 | Познавательный урок | Чтение произведения. Демонстрация фильма. Обсуждение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 28,10 |  |
| 10 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» | 1 | Урок-игра | Проведение викторины. Чтение произведения. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 11,11 |  |
| 11 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» |  | Практическое занятие | Составление отзывов детей о прочитанном произведении. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 18,11 |  |
| 12 | Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин», «Дед Мазай и зайцы» | 1 | Познавательный урок, чтение вслух | Чтение произведений. Просмотр презентаций. Обсуждение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 25,11 |  |
| 13 | Пословицы, поговорки. | 1 | Урок - игра | Чтение пословиц и поговорок.  | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 02,12 |  |
| 14 | Инсценирование сказок А.С.Пушкина | 1 | Комбинированное занятие | Чтение и инсценирование сказок А.С. Пушкина | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 09,12 |  |
| 15 | Чтение сказок и мифов народов Америки, Австралии, народов океании.  | 1 | Познавательный урок, чтение вслух, обсуждение | Чтение мифов различных стран, обсуждение, сравнение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 16,12 |  |
| 16 | По страницам книг А.С.Грина «Алые паруса» | 1 | Урок -чтение | Чтение произведения, обсуждение с учащимися | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 23,12 |  |
| 17 | Фентези. | 1 | Познавательный урок | Ознакомление с произведениями в жанре «Фентези» | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 13,01 |  |
| 18 | Сказки народов мира. Общее представление о разнообразии сказок.  | 1 | Познавательный урок, чтение вслух, обсуждение | Ознакомление со сказками мира. Обсуждение. Сравнение произведений. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 20,01 |  |
| 19 | Выборочное чтение и инсценирование сказок народов Азии, Европы, Африки. | 1 | Комбинированное занятие | Чтение, инсценировка, показ презентации. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 27,01 |  |
| 20 | Арабские сказки. Чтение сказки «Тысяча и одна ночь» | 1 | Викторина, урок -чтение | Чтение произведения, обсуждение, демонстрация фильма. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 03,02 |  |
| 21 | Книги русских писателей – сказочников. | 1 | Урок-презентация | Просмотр презентации. Чтение отрывков, обсуждение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 10,02 |  |
| 22 | М.Горький Случай с Евсейкой.  | 1 | Познавательный урок  | Чтение, обсуждение рассказа. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 17,02 |  |
| 23 | А. Куприн. «Четверо нищих». Отзыв.  | 1 | Урок-презентация | Просмотр презентации. Чтение отрывков из произведения. Написание отзыва. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 24,02 |  |
| 24 | В.Каверин «Песочные часы». Отзыв. | 1 | Урок - викторина | Чтение, обсуждение произведения. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 03,03 |  |
| 25 | Детские писатели.  | 1 | Познавательный урок.  | Краткое знакомство с биографиями писателей. Презентации.  | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 10.03 |  |
| 26 | Н.Дудо «Мальчик у моря».  | 1 | Урок-практикум | Чтение, обсуждение произведения. Работа в парах. Составление отзыва. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 17,03 |  |
| 27 | А.Свировский «Рыжик».  | 1 | Урок -практикум | Чтение отрывков по выбору учащихся. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 24,03 |  |
| 28 | В. Железников «Чучело»  | 1 | Познавательный урок.  | Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 07,04 |  |
| 29 | Сказки зарубежных писателей. | 1 | Комбинированный урок | Краткое знакомство с биографиями писателей. Чтение отрывков из произведений. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 14,04 |  |
| 30 | М.Твен «Принц и нищий» | 1 | Урок-презентация | Просмотр презентации. Пересказ и обсуждение книги. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 21,04 |  |
| 31 | Д.Лондон «Любовь к жизни» | 1 | Познавательный урок. | Чтение произведения. Обсуждение. | позитивное отношение к чтению, книге | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 28,04 |  |
| 32 | Книги – сборники стихотворений для детей. | 1 | Урок-практикум | Чтение выразительно.  | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 05,05 |  |
| 33 | Я.П.Полонский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев и др.  | 1 | Урок-презентация | Знакомство с поэтами. Просмотр презентаций.  | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 12,05 |  |
| 34 | Дети – герои книг |  | Устный журнал | А. Тарханов. Р. Ругин. Ю. Шесталов. Поэты Октябрьского района. Чтение стихов, заучивание стихотворения по выбору учащихся | позитивное отношение к чтению, книге, любовь к малой родине | обобщают свои мысли о прочитанном | учатся аргументировать свою точку зрения | оценивают достигнутый результат | 19,05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого:  | 34 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение

**Литература для педагога-библиотекаря**.

1. 18 знаменитых азбук в одной книге: Занимательные уроки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – Мю: «Лада», 2006.
3. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Под. ред. Мартыновой Я.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Зиганов М.А. Учимся читать и считать. – АСТ-ПРЕСС, 1997.
7. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
8. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь. - М.: Либерия, 1999.
9. Русские писатели. Биографический словарьв 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
10. Русские писатели XX века: Биографический словарь / Сост. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
12. Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006
14. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины) / Сост. Жиренко О.Е. – М.: «ВАКО», 2006
15. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – М.: «ВАКО», 2006.
16. Я познаю мир: Литература: Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1998.
17. Я познаю мир: Русский язык: Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1998.

**Литература для учащихся.**

1. Аленький цветочек: Сказки русских писателей. – М.: Стрекоза-Пресс, 2001.
2. Большая книга лучших сказок Г.Х. Андерсена. – М.: Эксмо, 2005.
3. Волшебный короб: Старинные русские пословицы, поговорки, загадки. - М.: Детская литература, 2004.
4. Волшебный мир сказки: Сказки зарубежных писателей. – СПб.: Культ-информ-пресс, 1992.
5. Волшебный ручеек: хрестоматия /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
6. Времена года: Стихи и рассказы о природе, загадки. – М.: Детская литература, 2000.
7. Времена года: Стихи / Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС», 2003.
8. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
9. Киплинг Р. Маугли. – М.: ОНИКС, 2000.
10. Конькова А.И. Свидание с детством. – М.: УНИСЕРВ, 1996.
11. Крылов И.А. Басни. – М.: РОСМЕН, 2000.
12. Лучшая книга для чтения: Стихи, рассказы, басни. – М.: РОСМЕН, 2000.
13. Мансийские сказки/ Авт.-сост. Е.И. Ромбандеева. – СПб.: Дрофа, 2003.
14. Паустовский К. Заячьи лапы: Рассказы и сказки. - М.: Детская литература, 2000.
15. Полная хрестоматия для начальной школы. – М.: Эксмо, 2006
16. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель», 2004.
17. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992.
18. Русские писатели для детей в 2 томах. – М.: Дрофа, 2002.
19. Сайнахова Н.В. Мансийские загадки. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2002.
20. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
21. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
22. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
23. Сказки охотников: Рассказы-сказки народа Сосьвы-Сыгвы / Сост. С.А, Попова. – Ханты-Мансийск: Печатное дело, 2010.
24. Сказки народов Севера / Сост. В.В, ВИнокурова. – Смоленск: СПК, 1992.
25. Сладков Н. Лесные сказки. - М.: Стрекоза, 2000.
26. Слинкина Г. Сказки земли Югорской. – Екатеринбург: Пакрус, 2002.
27. Сподина В.И. Коротенькие сказки с верховий «Белого озера». – Ханты-Мансийск: ООО «Типография «Печатное дело», 2010.
28. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс, Рольф, 2001.
29. Три медведя: Русские народные сказки. – М.: Стрекоза, 2001.
30. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок. – М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: Сталкер, 2000.