**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность»**

**Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина**

**ДЛЯ 1-4  КЛАССОВ**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 1-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение,

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Содержание программы.**

**Учебное проектирование-**необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

    Формирование основополагающих умений учебного   проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**

* **Планировать** свою **деятельность**и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
* **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
* **Анализировать** имеющиеся **ресурсы**для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
* **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
* **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
* **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.

1. **Овладение способами деятельностей**: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
2. **Освоение основных компетенций**: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
3. **Развитие**познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и  коммуникативных способностей    учащихся;
4. **Формирование** компетентной   личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на три года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс- 34 часа

В том числе на контрольные уроки отводится :

2 класс- 5 часов

3 класс- 5 часов

4 класс-3 часа

**Принципы построения программы.**

1. **Деятельностно - личностный подход:**

* связь обучения с жизнью;
* развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
* развитие умения адаптироваться к действительности;
* умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2)** **Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность**– процесс длительного профессионально ориентирующего образования  и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных  руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,** используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

**Для учителя:**

* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mioo.ru%2Fml-ipro%2Fabout-us%2Four-publications%2Fpublication%2F1754--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov--3-e-izd-isp-i-pod&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFmTyqWYwguQJ4hQTB52ouj-6UJRg)
* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mioo.ru%2Fml-ipro%2Fabout-us%2Four-publications%2Fpublication%2F1757--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHe1m95tZIAYDtw-958S4qDBn86LQ)
* Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

**Для учащихся:**

* [Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mioo.ru%2Fml-ipro%2Fabout-us%2Four-publications%2Fpublication%2F1761-proektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-2-klassa-nachalnoy-shkoly&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGJsD8pkO5GjjqoAxkkJMZcSvtiDg)
* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mioo.ru%2Fml-ipro%2Fabout-us%2Four-publications%2Fpublication%2F1759-proektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-3-klassa-nachalnoy-shkoly&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGeRjaz8o0M6uLfR4h-8BA-5wBjow)
* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mioo.ru%2Fml-ipro%2Fabout-us%2Four-publications%2Fpublication%2F1755-lproektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-4-klassa-nachalnoy-shkoly&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHBFzlNTYLjsuYbCpgn-QUp8-EQ7w)
* [Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mioo.ru%2Fml-ipro%2Fabout-us%2Four-publications%2Fpublication%2F1765-proektnyy-urok-sbornik-statey&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFVP6wpqD2IZuQaD_zKHslHf438Lg)
* Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

**Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

* *фронтально-интерактивную*,
* *деятельностно-групповую*,
* *презентативную*.

**Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект,  урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения,  выполнение индивидуальных заданий

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**к концу 2-го класса.**

**Необходимые умения:**

* Умение **предъявлять**и **представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
* Умение **анализировать**и**оценивать** работу группы.

**Умение планировать:**

* Количество деталей;
* Выбор формы и цвета деталей;
* Расположение деталей на изделии;
* Последовательность операций;
* Распределение операций между членами группы;
* Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

**Умение анализировать:**

* Свои знания (знаю или не знаю);
* Условия количественных и качественных характеристик изделия;
* Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
* Состав операций, необходимых для выполнения работы;
* Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

**Умение представлять:**

* Умение предъявить продукт;
* Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;
* Умение рассказать о достигнутом результате;
* Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

**к концу 3-го класса.**

* **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
* **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
* **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
* **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**к концу 4-го класса.**

* **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
* **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
* **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.
* **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
* предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
* делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом.**

**Деятельность учителя и учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-ый этап – погружение в проект** | |
| **Формулирует:** | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 10 личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи. | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-ой этап – организация деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Организует деятельность – предлагает:** | **Осуществляют:** |
| 1) организовать группы; | 1) разбивку на группы; |
| 2) распределить роли в группах; | 2) распределение ролей в группе; |
| 3) спланировать деятельность по решению задачи проекта; | 3) планирование работы; |
| 4) возможные формы презентации результатов. | 4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов. |
| **3-ий этап – осуществление деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 1) консультирует учащихся по необходимости; | 1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща; |
| 2) ненавязчиво контролирует; | 2) консультируются по необходимости; |
| 3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 3) «добывают» недостающие знания; |
| 4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | 4) подготавливают презентацию результата. |
| **4-ый этап – презентация.** | |
| **1** | **2** |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 1) обобщает резюмирует полученные результаты; | 1)понимание проблемы, цели и задач; |
| 2) подводит итоги обучения; | 2) умение планировать и осуществлять работу; |
| 3) оценивает умения:  \* общаться;  \* слушать;  \* обосновывать свое мнение;  \* толерантность;  \* и другое. | 3) найденный способ решения проблемы; |
| 4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:  \* умении работать в группе на общий результат. | 4) рефлексию деятельности и результата; |
|  | 5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Оценка работы младших школьников.**

**Оценивание безотметочное.**При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

* Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
* Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
* Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах

- творческих отчетах

-презентации работ

- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

**Календарно тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов, даты** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| 1.Проект? Проект! | 1 | Усвоения новых знаний | Проблемное введение понятий «Проект». | Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. | Рабочая тетрадь | 02.09 |  |
| 2.Откуда мы получаем информацию? | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление понятий «Проект». Обучение составлению плана. | Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. | Листы для рисования | 09.09 |  |
| 3. Игрушки и школьные принадлежности | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения составлять и осуществлять план. Выполнять работу в соответствии с планом.  Формирование умения составлять и осуществлять план. Выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая и индивидуальная работа | Листы для рисования | 16.09 |  |
| 4. Повторение. Игрушки и школьные принадлежности. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая и индивидуальная работа | Листы для рисования | 23.09 |  |
| 5.Мы – волшебники. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план; выполнять работу в соответствии с планом.  Закрепление умения составлять план; выполнять работу в соответствии с планом  Закрепление умения составлять план; выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая, коллективная презентация. | План работы группы. | 30.09 |  |
| 6.Мы – волшебники. Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний | Групповая, коллективная презентация. | План работы группы. | 07.10 |  |
| 7. Зачем нужны цифры? | 1 | Контроля знаний и умений. | Работа в парах, самостоятельно. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 14.10 |  |
| 8. Зачем нужны буквы? | 1 | Усвоения новых знаний | Выполнять работу в соответствии с планом; распределение обязанностей в группе. | Групповая, коллективная презентация. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 21.10 |  |
| 9. Как много интересного вокруг. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы.  Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема, атрибуты).  Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема, атрибуты). | Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное планирование, коллективная презентация. | Листы для рисования | 28.10 |  |
| 10. Времена года. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая.  Распределение работы в сотрудничестве. | Групповая работа | 11.11 |  |
| 11. Осень на дворе. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. | Картинки про осень, план работы группы. | 18.11 |  |
| 12.Эти удивительные растения | 1 | Контроля знаний и умений. | Фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.  Фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза. | Индивидуальная. Самостоятельная. | Трафареты | 25.11 |  |
| 13.Эти удивительные растения | 1 | Контроля знаний и умений. | Индивидуальная. Самостоятельная. | Трафареты | 02.12 |  |
| 14. Домашние животные вокруг нас | 1 | Усвоения новых знаний | Выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей. | Групповая. | Трафареты, план работы группы | 09.12 |  |
| 15. Домашние животные вокруг нас. Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний | Групповая. | Трафареты, план работы группы | 16.12 |  |
| 16. Дикие животные | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.  Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. | Трафареты, план работы группы | 23.12 |  |
| 17. Дикие животные. Повторение. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты | 13.01 |  |
| 18. Устное народное творчество. Что это такое? | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы, эскиз орнамента. | 20.01 |  |
| 19. Создание сборника загадок. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимой информации по выбранной теме.  Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимой информации по выбранной теме. | Парно-индивидуальная. | Картинки фигур, трафареты, план работы группы. | 27.01 |  |
| 20. Создание сборника сказок. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты | 03.02 |  |
| 21. Создание сборника сказок. Повторение. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.  Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.  Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. | Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация. | Трафареты, Картинки животных план работы группы, основа изделия. | 10.02 |  |
| 22. Создание собственных сказок. | 2 | Усвоения новых знаний. | Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 17.02 |  |
| 23. Создание собственных сказок. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы. | 24.02 |  |
| 24. Село, в котором мы живем | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план и выполнять работу в соответствии с планом; формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план.  Закрепление умения составлять план и выполнять работу в соответствии с планом; формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план. | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы. | 03.03 |  |
| 25. Село, в котором мы живем. Повторение. | 1 | Контроля знаний и умений. | Работа в парах. Парное планирование | Трафареты, план работы группы. | 10.03 |  |
| 26. Моя родословная | 1 | Усвоения новых знаний. | Формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.  Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. | Рабочая тетрадь. | 17.03 |  |
| 27. Моя родословная. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая, индивидуальная работа. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. | 24.03 |  |
| 28. Что означают наши имена? | 1 | Контроля знаний и умений. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. | Рабочая тетрадь. | 07.04 |  |
| 29. Что означают наши имена? Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом. | План работы группы. | 14.04 |  |
| 30. Наши соседи | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая, индивидуальная работа. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. | 21.04 |  |
| 31. Традиционные детские игрушки народов моей республики. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи. Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию. | Групповая, индивидуальная работа. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. | 28.04 |  |
| 32. Игры наших дедушек и бабушек | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Индивидуальная запись, инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме. | Рабочая тетрадь. | 05.05 |  |
| 33. Чему научились за год. | 3 | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя. | Групповая, индивидуальная работа. | Рабочая тетрадь. | 12.05 |  |

**Календарно тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов, даты** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 1. План и планирование. | 1 | Усвоения новых знаний | Проблемное введение понятий «План», «Планирование». | Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. | Трафареты, развёртка коробки, план работы группы. | 07.09 |  |
| 2. Украшение коробки. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. | Групповая. Планирование по кол-ву деталей. | Трафареты, | 14.09 |  |
| 3. Украшение шапочки. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая.  Планирование по кол-ву деталей расположению. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 21.09 |  |
| 4. Украшение ёлочки. | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.  . | Групповая, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению, сольная презентация | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 28.09 |  |
| 5. Яблоки на яблоне. | 1 | Контроля знаний и умений. | Работа в парах, самостоятельно. Табличный план по операциям. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 05.10 |  |
| 6. Цветок желаний. | 1 | Усвоения новых знаний | Групповая, коллективная презентация. | Трафареты, план работы группы, основа изделия.  http://nachalka.seminfo.ru/ | 12.10 |  |
| 7. Одень куклу. | 1 | Усвоения новых знаний | Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное планирование, коллективная презентация. | Наборы одежды; основа-кукла. | 19.10 |  |
| 8. Поздравительная открытка. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Распределение работы, сотрудничество | Набор картинок. | 26.10 |  |
| 9. Зоопарк. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Детальное планирование | Картинки зверей, план работы группы, основа изделия. | 09.11 |  |
| 10. Венок. | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза. | Индивидуальная; эскиз, декодирование Самостоятельная. | Трафареты | 16.11 |  |
| 11. Мозаика из частей квадрата. | 1 | Усвоения новых знаний | Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей. | Групповая. | Разрезанные квадраты. | 23.11 |  |
| 12. Мозаика из частей ромба. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. | Трафареты, план работы группы | 30.11 |  |
| 13. Орнамент - аппликация | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Групповая. Индивидуальная. | Трафареты | 07.12 |  |
| 14. Аппликация человечка. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам. | Картинки фигур, трафареты, план работы группы. | 14.12 |  |
| 15. Дом моей мечты. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация. | Трафареты, | 21.12 |  |
| 16. Зона отдыха в парке. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения планировать (комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы.  Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. | Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация. | Трафареты, Картинки животных план работы группы, основа изделия. | 11.01 |  |
| 17. Зона отдыха в парке. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация. | Трафареты, Картинки животных план работы группы, основа изделия. | 18.01 |  |
| 18. Поезд. | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. | Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 25.01 |  |
| 19. Поезд. Закончим работу. | 1 | Усвоения новых знаний. |  | Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 01.02 |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20. Орнамент-аппликация. | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. | Трафареты, план работы группы, эскиз орнамента. | | | | | | | 08.02 |  |
| 21. Стол и стул. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование. | Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы. | 15.02 |  |
| 22. Стол. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование. | Трафареты, план работы группы. | 22.02 |  |
| 23. Машина. | 1 | Контроля знаний и умений. | Работа в парах. Парное планирование | Трафареты, план работы группы. | 01.03 |  |
| 24. Чайник. | 1 | Усвоения новых знаний. | Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана. | Индивидуальная. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. | 15.03 |  |
| 25. Набрать воды из реки. | 1 | Усвоения новых знаний. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. | Рабочая тетрадь. | 22.03 |  |
| 26. Винегрет. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте». | Групповая, индивидуальная. Запись плана в виде инструкции. | Рабочая тетрадь. | 05.04 |  |
| 27. Куст сирени под окном. | 1 | Контроля знаний и умений. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. | Рабочая тетрадь. | 12.04 |  |
| 28. Гирлянда. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом. | Трафареты, план работы группы. | 19.04 |  |
| 29. Безопасный переход улицы. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию. | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием. | Рабочая тетрадь. | 26.04 |  |
| 30. Безопасный переход улицы-2. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм с 2-мя условиями. | Рабочая тетрадь. | 03.05 |  |
| 31. Фальшивая монета. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме. | Рабочая тетрадь. | 10.05 |  |
| 32. Резервные уроки. Закончим работу. | 1 | На усмотрение учителя | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме. | Рабочая тетрадь. | 17.05 |  |
| 33.Резервные уроки. Презентация проектов. | 1 | На усмотрение учителя | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме | Рабочая тетрадь. | 24.05 |  |
| 34. Резервные уроки. Чему научились за год. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме | Рабочая тетрадь. | 31.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 3 класс** | | | | | |  |  |
| **Тема урока** | **Кол-во часов, даты** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 1. Грибы в лукошке. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Планирование по кол-ву и расположению деталей. | Трафареты, план работы группы, основа изделия. | 05.09 |  |
| 2. Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. | Трафареты, план работы группы, карточки учащихся. | 12.09 |  |
| 3. Мебель для куклы: кровать и тумбочка. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | 19.09 |  |
| 4. Мебель для куклы: круглый стол и стул. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. | Трафареты, план работы группы, карточки учащихся. | 26.09 |  |
| 5. Мебель для куклы: круглый стол и стул. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. | Трафареты, план работы группы, карточки учащихся. | 03.10 |  |
| 6. Вода. | 1 | Усвоения новых знаний. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. | Групповая. Работа над проблемой и задачами.  Индивидуальная. Исследовательский проект. | Рабочая тетрадь. | 10.10 |  |
| 7. Домашнее животное. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция  по уходу за животным.  2-Презентация и меморандум. | Рабочая тетрадь. | 17.10 |  |
| 8. Домашнее животное. Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний. | Рабочая тетрадь. | 24.10 |  |
| 9. Здоровый образ жизни. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. | Групповая.  1- Работа над проблемой и задачами.  2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта. | Рабочая тетрадь. | 07.11 |  |
| 10. Здоровый образ жизни. Повторение. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Рабочая тетрадь. | 14.11 |  |
| 11. Безопасный переход улицы. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма. | Рабочая тетрадь. | 21.11 |  |
| 12. Маршрут. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Составление схемы. | Карта-схема | 28.11 |  |
| 13. Рукавицы для Незнайки. | 1 | Усвоения новых знаний. | Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм | Индивидуальная. Работа с условием-разветвлённый алгоритм. | Рабочая тетрадь. | 05.12 |  |
| 14. Новогодний праздник. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. | Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки. | Рабочая тетрадь. | 12.12 |  |
| 15. Пригласительный билет. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая. Презентация. | Макет пригласитель-ного билета | 19.12 |  |
| 16. Рефлексия-1. Пригласительный билет. | 1 | Контроля знаний и умений. | Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия» | Индивидуальная. | Рабочая тетрадь | 09.01 |  |
| 17. Коврик. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Определение состава действий.  2- Презентация. | План, основа коврика. | 16.01 |  |
| 18. Коврик. Закончим работу. | 1 | Усвоения новых знаний. | План, основа коврика. | 23.01 |  |
| 19. Детская площадка. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.  Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы. | Групповая.  1-Схема, кодирование, эскиз, инструкция.  2- Презентация. | Зона для площадки, карточки с сооружениями. | 30.01 |  |
| 20. Ленивые вареники. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Планирование технологического процесса, эскиз.  2- Презентация. | Инструкция к презентации и оцениванию. | 06.02 |  |
| 21. Ленивые вареники. Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Планирование технологического процесса, эскиз.  2- Презентация. | Инструкция к презентации и оцениванию. | 13.02 |  |
| 22. Школьное экскурсионное бюро. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе.  2-Буклет, презентация. | Таблица для экскурсионного маршрута. | 20.02 |  |
| 23. Школьное экскурсионное бюро. Закончим работу. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе.  2-Буклет, презентация. | Таблица для экскурсионного маршрута. | 27.02 |  |
| 24. Сухарики. | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы. | Групповая.  1-Постановка задач, составление бизнес-плана.  2-Презентация макета упаковки | Расчётный лист. | 06.03 |  |
| 25. Сухарики. Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний. | Расчётный лист. | 13.03 |  |
| 26. Рефлексия-2. Закончим работу. | 1 | Контроля знаний и умений. | Индивидуальная. | Рабочая тетрадь | 20.03 |  |
| 27. Фитодизайн класса. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Групповая.  Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации. | Набор листов и карточек с информацией о растении, основа плаката А3. | 10.04 |  |
| 28. Фитодизайн класса. Повторение. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Набор листов и карточек с информацией о растении, основа плаката А3. | 17.04 |  |
| 29. Профессии наших родителей. | 1 | Контроля знаний и умений. | Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса. | Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования.  Индивидуальная. Самостоятельная. | Рабочая тетрадь | 24.04 |  |
| 30. Профессии наших родителей. Повторение. | 1 | Контроля знаний и умений. | Рабочая тетрадь | 01.05  внеурочка |  |
| 31. Викторина «Знатоки природы» | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)  выявление степени сформированности представлений о проектировании. | Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика. | Набор карточек | 08.05 |  |
| 32. Викторина «Знатоки природы». Повторение. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика. | Набор карточек | 15.05 |  |
| 33. Рефлексия-3. Презентация проектов. | 1 | Контроля знаний и умений. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. | Рабочая тетрадь | 22.05 |  |
| 34. Резервный урок. Чему научились за год. | 1 | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя |  | 29.05 |  |
| **Календарно тематическое планирование 4 класс.** | | | | | |  |  |
| 1. Аквариум. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности  Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач | Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения | Трафареты рыб, основа изделия, план работы группы. | 01.09 |  |
| 2. Волшебный сундучок. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая.  1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы.  2-Составление оптимального плана и его осуществление. | Трафареты сундучка, таблицы для плана работы группы. | 08.09 |  |
| 3. Волшебный сундучок. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Трафареты сундучка, таблицы для плана работы группы. | 15.09 |  |
| 4. Волшебный сундучок. Закончим работу. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Работа в парах  Индивидуальная. Составление оптимального плана. | План. | 22.09 |  |
| 5. Туесок. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация. | Трафареты туеска,  план работы группы. | 29.09 |  |
| 6. Туесок. Закончим работу. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация. | Трафареты туеска,  план работы группы | 06.10 |  |
| 7. Вазочка. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация и рефлексия хода работы группы. | Трафареты вазы,  план работы группы. | 13.10 |  |
| 8. Вазочка. Закончим работу. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Трафареты вазы,  план работы группы | 20.10 |  |
| 9. Конвейер. | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра) | Карточки для учителя, листок для плана. | 27.10 |  |
| 10. Конвейер. Закончим работу. | 1 | Усвоения новых знаний. | Карточки для учителя, листок для плана. | 10.11 |  |
| 11. Стройка. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  Оптимальное планирование | Трафареты деталей дома, лист для графика постройки дома. | 17.11 |  |
| 12. Стройка. Закончим работу. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  Оптимальное планирование | Трафареты деталей дома, лист для графика постройки дома. | 24.11 |  |
| 13. Карнавал. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта.  2-Рефлексия и самооценка. | Лист экспертной оценки презентации масок, трафарет типовой полумаски, лист самооценки презентации маски. | 01.12 |  |
| 14. Карнавал. Закончим работу. | 1 | Усвоения новых знаний. | 08.12 |  |
| 15. Рефлексия-1. Мороженое. | 1 | Контроля знаний и умений. | Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений | 1- Индивидуальная. Самостоятельная  2- Индивидуальная. Самостоятельная | 1-Карточки для учителя  2- трафареты рожка и шариков. | 15.12 |  |
| 16. Рефлексия-2. Мороженое. | 1 | Контроля знаний и умений. | 22.12 |  |
| 17.Информация печатных источников. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Индивидуальная.  Самооценка по критериям; составление каталожной карточки. | Карточки учителя, библиотечная карточка | 12.01 |  |
| 18.Информация печатных источников. Повторение. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Карточки учителя, библиотечная карточка | 19.01 |  |
| 19. Настольная игра. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая. Проектирование игры.  Самооценка по критериям; презентация. | Трафарет развёртки кубика, трафарет фишки, лист оценки  с критериями | 26.01 |  |
| 20. Настольная игра. Закончим работу. | 1 | 02.02 |  |
| 21. Школьный автобус. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта | Схема дорог (улиц), маршрутный лист автобуса | 09.02 |  |
| 22. Школьный автобус. Закончим работу. | 1 | Схема дорог (улиц), маршрутный лист автобуса | 16.02 |  |
| 23. Школьная спартакиада. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Групповая.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. | Лист формата А3 и А4 | 02.03 |  |
| 24. Школьная спартакиада. Закончим работу. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Лист формата А3 и А4 | 09.03 |  |
| 25. Кем быть? | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии.  Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». | Индивидуальная.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. | Анкета | 16.03 |  |
| 26. Кем быть? Закончим работу. | 1 | 23.03 |  |
| 27. Исследование. | 1 | Усвоения новых знаний. | Групповая.  Исследовательская деятельность. | Оснащение для опыта: вода, песок, соль, столовая ложка, стакан. | 06.04 |  |
| 28. Кислотные дожди. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.  Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на  подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Индивидуальная.  Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекты. Проведение инструментального эксперимента и его описание. | Оснащение для опыта: стаканы, ра-р лимонной кислоты, индикатор метилоранж, пипетка. | 13.04 |  |
| 29. Кислотные дожди. Закончим работу. | 1 | 20.04 |  |
| 30. Наш класс. | 1 | Контроля знаний и умений. | Групповая.  Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия. | Листы ватмана. | 27.04 |  |
| 31. Наш класс. Закончим работу. | 1 | 04.05 |  |
| 32. Рефлексия-2. | 1 | Контроля знаний и умений. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. | Рабочая тетрадь | 11.05 |  |
| 33. Резервные уроки. Проект презентаций | 1 | На усмотрение учителя | Рабочая тетрадь | 18.05 |  |
| 34. Резервные уроки. Чему научились за год. | 1 | Контроля знаний и умений. | Рабочая тетрадь | 25.05 |  |