**Помощь психолога – в формировании мотивации обучащихся (1 слайд)**

Своё выступление хочу начать следующими строками:

Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения.

П.Я. Гальперин (2 слайд)

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но все чаще приходится с сожалением слышать от учителей и родителей: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать? для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

**Мотив - это то, что побуждает человека к действию. (3 слайд )**

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения, мы будем опираться на три подхода к описанию групп мотивов.

**-познавательные мотивы** Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям и т.д.

**-социальные мотивы**

Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Мы изучили уровень мотивации учащихся 4 и 5 классов. Что же мы получили ? Низкий - 10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации. В 4 -2 учащихся , в 5 кл 3 уч. То есть уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. Стандартным способом является попытка стимулировать учебную активность нерадивых учащихся плохими оценками, дети переживают, но и это не всегда помогает.

**Как сформировать желание учиться?**

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Одним из условий формирования учебной мотивации является психолого-педагогическое сопровождение. Особую роль при поддержке учебной мотивации школьным педагогом играет корректировка действий педагогов по развитии мотивационной сферы обучающихся.

Работа педагога-психолога по сопровождению учащихся в ходе процесса формирования учебной мотивации включает:

1. Формирование мотивации достижения учебного успеха.
2. Самоанализ учебной деятельности.
3. Формирование стремления и навыков ставить перед собой высокие, но адекватные образовательные цели.
4. Межличностную поддержку.

Если рассматривать работу с родителями в свете требований ФГОС*,* то родители являются активными участниками образовательных отношений. Соответственно изменилась и методика проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий и т.п. Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, проводится в системе. Чтобы помощь родителей была действенной, педагогам и родителям необходимо обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Некоторым родителям требуется соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям.

**Сопровождение формирования учебной мотивации школьным педагогом-психологом имеет следующий вид (4слайд):**

* диагностический этап, который направлен на определение видов мотивации учебной деятельности и ее уровня у учащихся, а также на выявление потенциала учащегося как основы разрешения его проблем;
* реализационный этап, в ходе которого происходит работа с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников, организуется совместная работа по преодолению проблем, поддержка, работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, формированию новых мотивов и появлению у них новых качеств;
* итоговый этап, в ходе которого осуществляется анализ и оценка результатов практической деятельности.

Результатом работы является сформированность положительной учебной мотивации учащихся, оцениваемая в следующих критериях: самооценка и степень ее соответствия уровню притязания в усвоении предметов; степень ориентации на процесс обучения; качество усвоения учебного материала по предметам; оценка результатов самостоятельной учебной деятельности в причинной схеме "достижение успеха - избегание неудач"

Все вышеизложенное может стать теоретической основой для составления программы по повышению учебной мотивации обучающихся. После выявления учащихся с низкой мотивацией составляется программа по развитию мотивационной сферы учащихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Программа имеет цели и задачи, используемые методы. Продолжительность программы будет зависеть от индивидуальных особенностей каждого ученика. После реализации программ обязательно подводится итоговое мероприятие может быть в виде тренинга, конференции – это тоже будет зависеть от субьектных особенностей личности. Роль психолога на данном этапе оказать консультативную помощь педагогам, родителям по вопросу сохранения и развития учебной мотивации.

*Например*

*Цели:*

* развитие мотивационной сферы учащихся ;
* развитие самостоятельности мышления и выбора.

*Задачи:*

* способствовать осознанию своих мотивов;
* помочь укрепить уверенность в себе, развить самосознание;
* обучать приёмам регуляции и саморегуляции;
* развитие способности самостоятельно принимать верные решения;
* развивать рефлексию как процесс познания и понимания учеником самого себя.

*Продолжительность программы:* 13 занятий по 30 минут.

*Используемые методы: игры,* дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения, беседы, анкетирование.

*Условия проведения и оборудование:* класс или любое другое просторное помещение; стулья; доска или листы ватмана; фломастеры; старые газеты; ручки и тетради для записи учащимися информации; памятки по мини-лекциям для учащихся; свеча и спички (на заключительное упражнение).

*Участники:* все учащиеся одной параллели с выявленной, в ходе диагностики, проблемой в мотивационной сфере.

Заканчивается тренинг конференцией, на которой обсуждаются результаты совместной работы, подводятся итоги индивидуальной деятельности, участники делятся мнениями о занятиях. По итогам занятий для педагогов и родителей проводятся консультации (индивидуальные или групповые), а так же составляются рекомендации по повышению и поддержке уровня учебной мотивации обучающихся. Традиционными стали занятия с родителями совместно с учащимися:

проведение пробных экзаменов, участие в творческих семейных конкурсах, родительские собрания проходят в разных формах (анкетирование, тренинги).