**Аналитическая справка по профориентационной работе**

**в МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель к профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только  с обучающимися 9 -11классов. Эта работа ведется с дошкольной группы по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.
2. **Информационно**-**методическое и кадровое обеспечение** – администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

1. **Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

1. **Работа с обучающимися**

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с дошкольной группы. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

|  |
| --- |
| Мероприятия по профориентационной работе  |
| Класс | Количество обучающихся | Мероприятие | Форма проведения |
| 5-6 | 11 | Урок «Его величество хлеб» | Урок с посещением ИП «савчук А.В» пекарня «Империя» |
| 2-3 | 15 | Экскурсия в Музей  | Беседа |
| 5 | 9 | 1)Выбираем кружок по интересам 2) Познаем себя | 1)классный час2)тестирование |
| 7 | 9 | 1)»Встреча с профессией2)»В мире профессий» | Классный час (беседа, анкетирование) |
| 8 | 8 | «Час кода» | Практикум  |
| 10 | 7 | «Моя будущая профессия» | Классный час |
| 10-11 | 15 | «Выбор профессии - путь к успеху»  | Викторина, беседа, анкетирование |

**4. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.**

На школьном сайте своевременно и регулярно отражаются все происходящие в школе события профориентационной направленности.

 Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ», можно сделать выводы:

1. В МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Предложения:**

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре.

 Заместитель директора по ВР: О.Г Силина