Департамент образования и молодежной политики   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

**Отчет**

о деятельности по реализации инновационного проекта (программы)

«Наш дом - Югра»

за 2018 – 2019учебный год

Реализация региональной и этнокультурной

составляющей основных образовательных программ

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296)

**Структура отчета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела |  |
| I. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| II. | Фактическая часть | 4 |
| 2.1 | События (мероприятия) | 4 |
| 2.2 | Организации-партнеры | 5 |
| 2.3 | График реализации проекта (программы) | 5 |
| III. | Аналитическая часть | 5 |
| 3.1 | Описание текущей актуальности продуктов инновационной деятельности | 5 |
| 3.2 | Продукты инновационной деятельности | 6 |
| 3.3 | Описание методов и критериев мониторинга качества проекта | 6 |
| 3.4 | Достигнутые результаты за 2018-2019 учебный год | 7 |
| 3.5 | Достигнутые эффекты | 7 |
| 3.6 | Список публикаций | 7 |
| 3.7 | Информация в СМИ | 8 |
| IV. | Задачи на 2019-2020 учебный год | 8 |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Муниципальное образование | Октябрьский район |
| 1.2 | Населенный пункт (указать полностью) | Деревня Нижние Нарыкары |
| 1.3 | Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» |
| 1.4 | Юридический/почтовый адрес | 628103 ул. Школьная 8 д. Нижние Нарыкары Октябрьский район ХМАО - Югра |
| 1.5 | Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью) | Воробьёв Владимир Анатольевич |
| 1.6 | Контакты (приемной): телефон | 83467825122 |
| 1.7 | e-mail | [Nnar\_school@oktregin.ru](mailto:Nnar_school@oktregin.ru) |
| 1.8 | Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет | <http://narschool.86.i-schools.ru> |

* 1. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  сотрудника | Должность в образовательной организации | Функционал специалиста  в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.) | Контакты  (рабочий телефон, сотовый телефон, e-mail) |
| 1 | Карпенко Лариса Николаевна | Учитель родного языка и литературы, учитель технологии | Член проектной группы | 83467825134  89003870475 |
| 2 | Баранов Александр Павлович | Заместитель директора по воспитательной работе | Член проектной группы | 83467825134  89519604337 |
| 3 | Пакина Мария Владимировна | Учитель музыки, русского языка и литературы | Член проектной группы | 83467825134  89505346549 |
| 4 | Пашина Мария Григорьевна | Педагог дополнительного образования дошкольной группы | Член проектной группы | 83467825134  89026905735 |
| 5 | Андреева Галина Олеговна | Учитель музыки, русского языка и литературы | Член проектной группы | 83467825134  89088881408 |
| 6 | Яркина Вера Васильевна | Учитель ИЗО, педагог - Библиотекарь | Член проектной группы | 83467825134  89505300516 |
| 7 | Воробьева Наталья Федоровна | Учитель биологии | Член проектной группы | 83467825134  89505383246 |
| 8 | Максимов Игорь Юрьевич | Учитель обществознания | Член проектной группы | 83467825134  89003913661 |
| 9 | Максимова Елена Владимировна | Директор МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ» | Заместитель руководителя проекта | 83467825122  89505393186  Lenamax08@bk.ru |

1. **Фактическая часть**

2.1. События

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название события | Дата проведения | Количество участников  педагогов /обучающихся | Ссылка на информацию о событии |
| *Муниципальный уровень* | | | |
| XV районная спартакиада по национальным видам спорта «Северное многоборье» | Март 2019 | 21/97 | <http://narschool.86.i-schools.ru/?news=1553237230&lang=1> |
| *Региональный уровень* | | | |
| Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2019» «Учитель родного языка и литературы - 2019» | Март 2019 | 3/11 | <http://narschool.86.i-schools.ru/?module=news> |
| Международный день родного языка традиционно проводится  образовательная акция  «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском, ненецком языках» | Февраль 2019 | 14/17 | <http://narschool.86.i-schools.ru/?news=1550742854&lang=1> |
| *Федеральный уровень* | | | |
| Форум учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера | Май 2019 | 3 | Г.Ханты - Мансийск |
| *Международный уровень* | | | |
| Международный форум, посвящённый Году языков коренных народов | Март 2019 | 3 | Г. Ханты - Мансийск |
|  |  |  |  |

2.2. Организации-партнеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Функции в проекте (программе) |
| 1 | Институт развития образования ХМАО – Югры | Кураторство |
| 2 | Обско – Угорский институт прикладных исследований и разработок ХМАО - Югры | Рецензирование |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры сельский дом культуры «Родник», деревня Нижние Нарыкары | Совместный план работы по организации культурных событий и праздников: «Вороний день», «Праздник Трясогузки»; концерты, посвящённые Дню Рождения Югры |
| 4 | Муниципальное казенное учреждение культуры муниципальная библиотека Октябрьского района, деревня Нижние Нарыкары | Совместный план работы по участию в конкурсной деятельности |
| 5 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом Детского Творчества с Перегрёбное | Реализация программ дополнительного образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей |

2.3. График реализации проекта\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаги по реализации | Выполнено/Не выполнено |
| 1 | Составление модульных программ по предметам с учетом региональной и этнокультурной составляющих содержания образования | Выполнено |
| 2 | Организация ежегодных практико – ориентированных семинаров | Выполнено |
| 3 | Апробация и внедрение инновационного проекта ООП НОО и ООП ООО с региональными, национальными и этнокультурными особенностями во внеурочной деятельности | Выполнено |
| 4 | Апробация и внедрение инновационного проекта в дошкольной группе | выполняется |
| 4 | Трансляция опыта через публикации и участие в научно – практических конференциях и профессиональных конкурсах | Выполняется по мере накопления инновационного опыта |
| 5 | Составление программы дополнительного образования для дошкольной группы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей | В стадии разработки и апробации |
| 6 | Создание этнокультурной среды | В стадии развития |

\*График реализации проекта оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

1. **Аналитическая часть**

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

1 – 2предложения, обосновывающих актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов

3.2Полученные инновационные продукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Краткое описание продукта с указаниемссылки размещения материала в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений |
| Модульные авторские программы к учебным предметам. | Региональная и этнокультурная составляющая реализуется методом интеграции в содержание образования инвариантной части учебного плана модульного курса «Наш дом - Югра». Вариативная часть наполняется предметами региональной составляющей. | Разработать механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров для формирования УУД обучающихся.  Обеспечить целостность образовательного процесса. | Нежелание родителей идти на сотрудничество в деле сохранения родного языка и культуры в образовательном процессе.  Прерывание изучения родного языка на ступени основного общего образования  Нет учебников. |

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

В целом инновационный продукт представлен основными образовательными программами начального и основного общего образования с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Региональная и этнокультурная составляющая реализуется методом интеграции в содержание образования инвариантной части учебного плана модульного курса «Наш дом - Югра». Вариативная часть наполняется предметами региональной составляющей. Модульный курс «Наш дом - Югра» - это модульные авторские программы к учебным предметам: русский язык - «Ты прекрасен, мой язык», музыка – «Мелодии родного края», география – «Наш дом – Югра», окружающий мир «Мой край – мой дом», «Природа нашего края», физическая культура – «Северное многоборье», математика – «Задачи моего родного края», литература – «Диалог культур», физика – «Манмав», английский язык – «Наследие Югры», Биология – «Мир природы ХМАО», обществознание – «Символика и законодательство ХМАО-Югры», история – «Сибирь – Родина Моя». Многие программы имеют рецензии. В настоящее время авторы программ работают над созданием учебно – методических комплексов: хрестоматий, рабочих тетрадей, методических рекомендаций по реализации данных программ. В 2018 году учителем мансийского языка Карпенко Ларисой Николаевной был представлен комплекс рабочих тетрадей по предмету мансийский язык для учащихся 4-5 классов. Лариса Николаевна продолжает работу над составлением рабочих тетрадей для остальных классов.

Перед школой стоит важная и сложная задача воспитания молодёжи в духе мира и уважения всех народов, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов без потери своей самобытности. Таким образом, проблема подготовки молодёжи к жизни в многонациональной, поликультурной среде, является актуальной и занимает одно из приоритетных мест среди проблем современного образования. Много очень мероприятий по сохранению родного мансийского языка и этнокультурных особенностей проводится и в каникулярное время. Совместная деятельность с учреждениями культуры: участие в конкурсах этнокультурной направленности, районных проектах этнокультурного содержания.

Одним из эффективных средств достижения этой цели является система образования, в рамках которой государство способно целесообразно направлять развитие поликультурных процессов в обществе. В контексте этого закономерным является развитие в школе инновационной образовательной среды - школы с этнокультурной составляющей содержания образования.

Данная программа ориентируется на *поликультурный контин­гент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур,* реа­лизуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурно­го общения.

Учащимся предоставляются особые возможности самоидентефикации личности, как представителей той или иной этнической группы, народов и готовит к равноправному диалогу с имеющимся этнокультурным окружением.

3.4. Достигнутые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | достигнут/не достигнут |
| Реализация региональной и этнокультурной составляющей методом интеграции в содержание образования инвариантной части учебного плана модульного курса «Наш дом – Югра». | Достигнут |
| Создание этнокультурной среды | Не достигнут |
| Реализация программы по дополнительному образованию с учетом региональных и этнокультурных особенностей | Достигнут |

3.5. Достигнутые внешние эффекты

|  |  |
| --- | --- |
| Эффект | достигнут/не достигнут |
| Вышеуказанный опыт реалистичен, диагностируем, имеет значительную практическую значимость. | Достигнут |
| Ресурсы, способствующие реализации и развитию опыта, достаточно объемные: научно-методическое, нормативно-правовое. В реализации опыта задействован коллектив и широкий круг социальных партнёров поселка, района и округа. | достигнут |

3.6. Список публикаций за 2018 – 2019учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель** | **Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)** | **Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)** |
| Карпенко Лариса Николаевна | «Уйкве, уйкве» - презентация к уроку мансийской литературы 4 кл | [videouroki.net](http://www.videouroki.net/). |
| Карпенко Лариса Николаевна | «Читаем мансийские сказки» - методическая разработка для 2-4 классов | [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru) |

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала** | **Название публикации / сюжета** | **Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии)** |
| Глушкова Вера Александровна | Спартакиада «Северное многоборье» | <http://narschool.86.i-schools.ru/?news=1553237230&lang=1> |
| Максимова Елена Владимировна | «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском, ненецком языках» | <http://narschool.86.i-schools.ru/?news=1550742854&lang=1> |
| Мерова Татьяна Сергеевна | Телепередача «90-летний юбилей Нижне - Нарыкарской школы» |  |
| Гордеева Татьяна | Телепередача «Северный дом» «Образование» | [https://ugra-tv.ru/**program**s/.../**programma**-severnyy-dom-11-04-**2019**](https://ugra-tv.ru/programs/.../programma-severnyy-dom-11-04-2019)  / |

1. **Задачи проекта на 2019-2020 учебный год**

1. Обеспечить целостность образовательного процесса на уровне дошкольного начального и основного общего образования через дополнительную и внеурочную виды деятельности. Оптимизация учебного плана и апробация ведения мансийского языка во внеурочной деятельности.

2. Содействовать участию педагогов школы и учащихся в конкурсах и олимпиадах этнокультурного содержания, формировать устойчивую мотивацию к изучению родного (мансийского) языка и мансийской литературы во внеурочной деятельности с целью сохранения учета принципа добровольности при изучении родного языка;

3. Учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательной деятельности с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

4.Наладить сотрудничество с onlain- школами родного языка и литературы с целью взаимодействия с этносберегательными школами по выработке единых требований, основанных на научных подходах в преподавании родных языков;