**Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

**Модульная программа**

**«МОЙ КРАЙ – МОЙ ДОМ»**

 Составители: **Баташова В.А**. **Дживинова Л.Д, Батанцева И .В., Лизунова Л.И.**

 **2016**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………………3

Учебно-тематический план 1-й год обучения………………………………………6

Содержание программы 1-й год обучения………………………………………….6

Учебно-тематический план 2-й год обучения………………………………………7

Содержание программы 2-й год обучения………………………………………….7

Учебно-тематический план 3-й год обучения………………………………………6

Содержание программы 3-й год обучения………………………………………….6

Учебно-тематический план 4-й год обучения………………………………………7

Содержание программы 4-й год обучения………………………………………….8

Материально-техническое обеспечение…………………………………………….9

Литература…………………………………………………………………………….9

**Пояснительная записка**

 Модульная программа «Мой край – мой дом» составлена с учетом ФГОС на основе программы учебного курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») для учащихся 1-4 классов четырехлетней начальной школы; автор А.А. Плешаков.

 Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундамента всего последующего обучения. **Актуальным** в образовании представляется гармоничное сочетание обучения, развития и воспитания с максимальным учетом национальных и региональных традиций, формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Именно этот аспект и послужил ориентиром для разработки модульной программы.

 Сохранение культурных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров.

 Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

 Модульная программа «Мой край – мой дом» в настоящий момент актуальна, потому что имеет ярко выраженную региональную, интегративную направленность и отражает социальный заказ общества.

 **Цель** программы: познакомить детей с природным, социальным и рукотворным миром родного края.

 **Задачи:**

- Формировать представление о том, что ХМАО является частью большой, богатой многонациональной страны - Россия;

- Раскрыть уникальность родного края;

- Познакомить с народными традициями, по которым веками живут коренные жители Севера;

- Формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.

 **Особенностью** данной программы является то, что знания полученные детьми во время непосредственной образовательной деятельности с детьми реализуются в продуктивных видах деятельности (аппликация, лепка, рисование, конструирование) и в практической деятельности.

 **Программа рассчитана на 4 года обучения** и реализуется в работе с детьми младшего школьного возраста, во время непосредственной образовательной деятельности.

 Программа представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности, в ней используются интегрированные и личностно-ориентированные подходы в обучении детей. В процессе обучения применяются творческий и репродуктивный методы обучения в группах. Используются индивидуальные, групповые и дифференцированные формы деятельности. Все темы взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как подчинены единой целевой установке данной программы.

 **Формы реализации программы:**

* Беседы с детьми;
* Работа с картой России и ХМАО;
* Экскурсии
* Практические работы
* Чтение научной и художественной литературы;
* Дидактические и подвижные игры;
* Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)**;**
* Проектная и исследовательская деятельность
* Конкурсы-викторины, выставки детских творческих работ.

 **Результаты изучения модульной программы**

 **Личностные результаты**
У обучающегося будут сформированы:

* проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Югры;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры Югры;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины.

 **Метапредметные результаты**
 **Регулятивные**
Обучающийся научится:

* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

 **Познавательные**

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

 **Коммуникативные**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 **Предметные результаты**

* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры ХМАО;
* приводить примеры растений и животных ХМАО;
* выполнять правила рационального питания, закаливания;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни и в жизни округа;
* осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы разделов основной программы** | **Кол-во час по основной программе** | **Темы модульной программы** | **Кол-во часов по модульной программе** |
| **Теор/ч** | **Практ/ч** | **Всего** |
| Введение | 9 | Мой край | 1 | 1 | 2 |
| Что и кто? | 18 | Жизнь обитателей тайги | 1 | 1 | 2 |
| Как, откуда и куда? | 12 | Куда текут реки | 1 | 1 | 2 |
| Где и когда? | 9 | Традиционная одежда народов ханты и манси | 1 | 1 | 2 |
| Почему и зачем? | 17 | Овощи и фрукты. Витамины. | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | 5 | 5 | 10 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Мой край.** Наш «адрес»: страна Россия, название нашего села, что мы называем родным краем.

**Жизнь обитателей тайги**. Насекомые, рыбы птицы и звери своей местности. Знакомство с отдельными представителями растений своей местности.

**Куда текут реки.** Обь и Иртыш – могучие реки Западно-Сибирской равнины. Жизнедеятельность обских рыб: щуки, окуня, язя, сороги, нельмы, стерляди, муксуна.

**Традиционная одежда народов ханты и манси**. Особенности национальной одежды обско-угорских народов в разные времена года.

**Овощи и фрукты. Витамины.** Разнообразие овощей и фруктов. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Витамины.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы разделов основной программы** | **Кол-во час по основной программе** | **Темы модульной программы** | **Кол-во часов по модульной программе** |
| **Теор/ч** | **Практ/ч** | **Всего** |
| Где мы живем? | 2 | Где мы живем | 1 | 1 | 2 |
| Природа | 21 | Природа Югры | 2 | 2 | 4 |
| Жизнь города и села | 12 | Наш дом | 1 | 1 | 2 |
| Путешествия | 17 | Югорская земля | 1 | 1 | 1 |
| Итого:  | 5 | 5 | 10 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Где мы живем.** Знакомство с этнографическими особенностями края. Символика и геральдика ХМАО . Сказки и легенды народов ханты и манси.

**Природа Югры.** Красная книга Югры. Священные растения и животные обских угров. Мифы и легенды о растениях и животных нашего округа.

**Наш дом.** Ознакомление с жилищем, бытом и образом жизни народов ханты и манси.

**Югорская земля.** Столица ХМАО - г. Ханты – Мансийск: культурные и этнические особенности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы разделов основной программы** | **Кол-во час по основной программе** | **Темы модульной программы** | **Кол-во часов по модульной программе** |
| **Теор/ч** | **Практ/ч** | **Всего** |
| Как устроен мир | 7 | Мой край – мой дом | 1 | 1 | 2 |
| Эта удивительная природа | 19 | Человек – часть живой природы. | 1 | 1 | 2 |
| Мы и наше здоровье | 8 | Здоровый образ жизни. | 1 | 1 | 2 |
| Чему учит экономика | 12 | Природные богатства. | 1 | 1 | 2 |
| Путешествие по городам и странам | 13 | Культурное наследие Югры | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | 5 | 5 | 10 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Мой край – мой дом.** Семья, народ, государство – части общества. Сохранение нравственных ценностей семьи, возрождение и сохранение народных семейных традиций. Традиционно-обрядовые праздники.

**Человек – часть живой природы**. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Берегите природу.

**Здоровый образ жизни**. Природные условия Югры. Образ жизни народов ханты и манси в разные времена года. Особенности труда рыболова, охотника. Знакомство с традиционными видами спорта.

**Природные богатства**. Нефть и газ – природные богатства Югры. Разнообразие полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

**Культурное наследие Югры.** Знакомство с архитектурными памятниками Югорского края. Знаменитые люди и таланты Югры

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы разделов основной программы** | **Кол-во час по основной программе** | **Темы модульной программы** | **Кол-во часов по модульной программе** |
| **Теор/ч** | **Практ/ч** | **Всего** |
| Земля и человечество | 10 | Прошлое и настоящее глазами эколога. | 1 | 1 | 2 |
| Природа России | 10 | Многообразная фауна Югры | 1 | 1 | 2 |
| Родной край – часть большой страны | 14 | Растениеводство в нашем крае | 1 | 1 | 2 |
| Страницы истории Отечества | 20 | Страницы истории Югры | 1 | 1 | 2 |
| Современная Россия | 9 | Малая Родина | 1 | 1 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Прошлое и настоящее глазами эколога.** Понятие «Природа» и «Экология». Взаимосвязь природы, экологии и человека. Роль заповедников Югры в охране природы. Унторский заказник в Октябрьском районе

**Многообразная фауна Югры.** Разнообразный мир животных Югры. Животные в произведениях А М Коньковой «Сказки бабушки Аннэ».

**Растениеводство в нашем крае.** Культурные растения: лён, конопля пшеница, картофель. Лекарственные растения: лесные ягоды, зверобой, мать-и-мачеха, мать-и–мачеха, тысячелистник, мансийский чай Растения в произведениях А. М. Коньковой.

**Страницы истории Югры.** История Октябрьского (Микояновского) района, деревня Нижние Нарыкары. Традиционное занятие коренных народов.

**Малая Родина.** Обычаи и традиции коренных народов Югры. Знаменитые люди Югры: писатели Е . Айпин, А М Конькова, Ю Н Шесталов

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | ПК | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Проектор | 1 |
| 5 | Аудиоколонки | 1 |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях - М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам - М.: Просвещение, 2011.
3. Гребенюк Г Н «Экология для младших школьников» 4 кл, г Ханты-Мансийск Г П «Полиграфист»
4. Сказки бабушки Аннэ / Ил. детей пос. Талинка. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2001. – 120 с.: ил.
5. Интернет-ресурс:
6. Интернет – ресурс:

<http://rcmodels-hmao.ru/blogs/vse-obo-vs-m/lekarstvenye-rastenija-i-formy-ih-primenenija.html>

<http://ugrales.ru/index.php?q=node/2057>

<http://www.infoherbs.ru>

<http://www.vkv1993.ru/read_about/8>

<http://medicina.kharkov.ua>