**Описание коррекционно – развивающей программы**

 **для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**1.Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

**Принципы коррекционной работы**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

― через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

― разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

 **Программа коррекционной работы направлена:**

• на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

• овладение навыками адаптации обучающегося к социуму;

• психолого-медико-педагогическое сопровождение школьника, имеющего проблемы в обучении;

• развитие потенциала обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащегося с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

 При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

 Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампиками и др.).

**Формы коррекционной работы учителя:**

* наблюдение за учащимся во время учебной и внеурочной деятельности;
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
* составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками);
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* создание комфортного микроклимата в классе учащегося с ОВЗ;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, их общее развитие.

 **Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

\* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**2.Общая характеристика программы индивидуального коррекционно-развивающего курса**

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершен­ствованию. Всё это достигается путём развития  у обучающегося правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, сознательного, активного при­своения им нового социального опыта.

Программа направлена на коррекцию сложного вида дисграфии, который обусловлен нарушениями фонемного распознавания, недоразвитием языкового анализа и синтеза.

**4. Описание ценностных ориентиров программы индивидуального коррекционно-развивающего курса**

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания

как ценности.

*Ценность семьи*– понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Планируемые результаты**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы индивидуального коррекционно-развивающего курса «Коррекция дисграфии»**

**Личностные результаты**

* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
* понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
* способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные:*

- понимать и принимать учебную задачу;

- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;

- выполнять действия проверки.

*Познавательные:*

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;

- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;

- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки.

*Коммуникативные:*

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся узнают:*

- строение артикуляционного аппарата;

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

- о значении правильного дыхания;

- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

*Обучающиеся научатся:*

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

- различать понятия звук и буква;

- различать гласные и согласные звуки;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- давать характеристику звукам;

- производить фонетический разбор слова;

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- составлять словосочетания и предложения;

- правильно оформлять предложения на письме;

- составлять предложения из группы слов;

- соотносить предложения со схемой;

- писать под диктовку;

- составлять текст.

**Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающего курса**

**Литература для учителя**

1. Яворская О.Н., «Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов».- СПб.: КАРО, 2010**.**

2. Яворская О.Н., «Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классов».- СПб.: КАРО, 2010**.**

3. Яворская О.Н., «Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками».- СПб.: КАРО, 2009**.**

**Литература для обучающихся, родителей**

Рабочие тетради:

1. Оглоблина И.Ю., «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников».- ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2017

2. Романова Е.В., «Пишу правильно буквы б и д».- СПб.: КАРО, 2007

3. Романова Е.В., «Пишу правильно буквы и и у».- СПб.: КАРО, 2007

4. Бурина Е.Д.., «Такие похожие разные буквы».- СПб.: КАРО, 2006

**Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы**

CD-диски

1.Буквограмма. Развивающая методика.

Автор С.Ю. Шишковская.

2. «Игры для Тигры»

Информационные источники

1. logopedia.by

2. logopedmaster

3. Логобург

4. Логопед.ru

5. Болттунишка

6.http:www.viku.rdf.ru.

7. [http://pedsovet.org/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2F)

8. http://www.proshkolu.ru

Единая коллекция ЦОР.

Адрес сайта: http:school-collection.edu.ru

Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).

Адрес сайта: http://digital.1september.ru/

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой*).*

2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.