**Максимов И.Ю.**

**учитель истории, обществознания**

**МКОУ «Нижне – Нарыкарская СОШ»**

**Программа модульного курса**

 **«Символика и законодательство ХМАО – Югры и Октябрьского района»**

**с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержании образования.**

**Пояснительная записка.**

Государство ставит перед современной школой задачу достижения высокого и доступного качества образования. Задачи эти определены в таких концептуальных документах, как «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования». В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию, активную познавательную деятельность обучающихся.

Задача каждого педагога, исходя из обозначенного заказа государства и социума, создать условия, которые позволят реализовать себя каждому школьнику, следовательно, необходимо создавать условия для развития ключевых компетентностей, в первую очередь ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности и надпредметных компетенций учащихся.

 Одним из таких условий на взгляд автора данного курса, является модульная система обучения. Она позволяет реализовать требования стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

 Предлагаемая  программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы  к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основнй школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которе существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**ЦЕЛЬ модульного курса «Символика и законодательство ХМАО - Югры»** - формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, гражданина и патриота.

 Для реализации целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование практических навыков успешного, эффективного общения в важнейших жизненных ситуациях, социализации личности.
2. Развитие коммуникативной компетенции учащихся, способности к взаимопомощи и сотрудничеству
3. Формирование навыков исследовательской работы и проектирования.
4. Формирование национального самосознания, патриотизма, уважения к историческому прошлому Югры.
5. Воспитание толерантного отношения к окружающему миру, бережному отношению к культуре народов ханты и манси.

 В основу курса положен методический принцип интеграции с основными темами базового содержания рабочей программы. Возможность интеграции создаётся общностью тем и проблем. Учитываются возрастные особенности учащихся. Темы, рассмотренные на курсе, расширяют представления учащихся о политико - правовой сфере, экономической и социальной жизни нашего округа и района.

 Изучение модульного курса «Символика и законодательство ХМАО - Югры» на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 15 часов, на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс по три часа в год.

 Модульный курс «Символика и законодательство ХМАО - Югры» является приложением к рабочей программе по предмету обществознание и представляет собой модульную программу, структурированную по разделам:

1. Пояснительную записку;

2. Тематический план;

3. Содержание программы

4. Требования к уровню подготовки учащихся;

5. Учебно-методическое обеспечение;

Для реализации целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование практических навыков успешного, эффективного общения в важнейших жизненных ситуациях, развитие таких качеств речи, как логичность, последовательность, образность.
2. Развитие коммуникативной компетенции учащихся, способности к взаимопомощи и сотрудничеству через использование групповых форм обучения.
3. Развитие творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образного мышления подростков, познавательного интереса учащихся.
4. Обогащение словарного запаса ученика.
5. Формирование навыков исследовательской работы и проектирования.
6. Формирование национального самосознания, патриотизма, уважения к историческому прошлому Югры.
7. Воспитание толерантного отношения к окружающему миру, бережному отношению к культуре народов ханты и манси.
8. Пользование словарями и справочной литературой.

 **Основные формы занятий данного курса:**

- урок-беседа;

- исследование текстов;

- редактирование;

- уроки-практикумы;

- самостоятельная работа;

- коллективное обсуждение;

- презентации;

- экскурсии в краеведческий музей;

- уроки-концерты;

- интегрированные уроки;

- конференции;

- работа в группах, в парах;

- работа с Интернет-ресурсами.

 **Межпредметные связи.**

История: формирование единой с  историей системы понятий, структуры общественных связей.
Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.
География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.
Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Основные результаты деятельности:**

предметные– получение школьниками новых знаний о политической, экономической частично социальной сферах ХМАО – Югры.

метапредметные – умение работать с дополнительной литературой, высказывать гипотезы и уметь их доказывать, презентовать результаты труда.

личностные – формирование психологической устойчивости воспитания воли, нравственно-этических ценностей подростка.

**Прогнозируемые результаты.**

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через занятия по изучению литературы родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

 **Способы выявления промежуточных и конечных результатов:**

- участие в районной краеведческой конференции;

- решение олимпиадных заданий творческого характера;

- тестирование;

- редактирование;

- статьи в СМИ и газету «Школьный калейдоскоп»; «Октябрьские вести»

- участие в фестивале исследовательских и творческих работ;

- проектирование.

**Тематический план 15 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Уроки** | **Практикум** | **Самостоятельная работа** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
| 5 класс тема «Моя Родина» |
| Родина | 1 |  |  | 1 – сочинение «Я люблю тебя Родина» | Наша Родина ХМАО - Югра | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности нашего субъекта. Объяснять значение изучения русского языка как государственного и мансийского языка. |
|  | 1 |  | 1 |  | Я – гражданин Югры | Объяснять и конкретизировать примерами патриотичный смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права. И основные обязанности в аналогии с Конституцией Р.Ф..  |
|  | 1 |  |  |  | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  |
| 6 класс «Символы ХМАО - Югры» |
| Государственные символы России | 1 |  |  | 1 - рисунок | «Флаг ХМАО - Югры» | Знакомство со статьёй закона «О символах ХМАО - Югры» |
|  | 1 |  | 1 выразительное чтение и комментарии текста гимна |  | «Гимн ХМАО - Югры» | Выразительное чтение и осмысление югорских ценностей через торжественную песню  |
|  | 1 |  | 1 компюьетерный рисунок |  | «Герб ХМАО - Югры» | Осознание югорских ценностей через символы и знаки |
| 7 класс «Моё поведение в обществе» |
| Социальные нормы | 1 |  |  | «Школьный устав – норма, обязательная к выполнению?» | Законы, по которым я живу | Характеризовать основные правовые документы ХМАО - Югры |
|  | 1 |  | 1 – уполномочённый по правам детей в округе, телефоны доверия. |  | Мои права | Знать и уметь называть механизмы защиты прав детей |
|  | 1 |  |  | 1 – сочинение с обсуждением | Поступок, которым я по праву горжусь | Создание ситуации общественного долга. Раскрывать личностно значимые поступки |
| 8 класс «Природоохранное законотворчество»  |
| Экономика и социальные отношения | 1 |  | Пределы экономического роста в ХМАО |  | У роковой черты. Природоохранное законодательство | Характеризовать основные законы Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарущения.  |
|  | 1 |  |  | Мой бизнес - план | Развитие малого бизнеса на территории ХМАО – Югры. | Предпринимательские способности для развития туризма. Проекты «Дух Огня», международный биатлон и т.д |
|  | 1 |  | Презентация проектов и бизнес - планов |  | Проект «Мой бизнес» | Уметь презентовать собственный труд |
| 9 класс «Политическая жизнь Югры» |
| Политика. | 1 |  | 1 – изучение политической структуры района |  | Местное самоуправление | Характеризовать органы местного самоуправления, называть основных политических лидеров района |
|  | 1 |  |  |  | Губернатор и региональная политическая система власти | Знать биографию губернатора, уметь характеризовать законодательную и исполнительную ветви власти |
|  | 1 |  | 1 игра Выборы |  | Выборы – политическая игра | Уметь характеризовать избирательное право |

**Содержание программы**

**Моя Родина (3 часа)**

 Наша Родина ХМАО – Югра. ХМАО – Югра - как субъект Российской Федерации. Характеристика региона как малой Родины. Состав УФО и характеристика региона на политической карте. Значение изучения мансийского языка жителями округа.

Я – гражданин Югры. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Реализация прав ребёнка на территории нашего округа. Уполномоченный по правам детей Моховикова Т.А.

Мы - многонациональный народ. Этнический состав округа. Толерантность и терпимость. Коренные малочисленные народы Севера.

 **Основные понятия темы:** субъект Федерации, паспорт; гражданство; гражданин,толерантность, этнический состав.

**Символы ХМАО - Югры (3 часа)**

 «Флаг ХМАО - Югры». Цветовое решение символа, обозначение цветов.

 «Гимн ХМАО - Югры». Слова и музыка гимна, значение словесных символов.

 «Герб ХМАО - Югры». Символы нашего округа в геральдическом знаке Югры.

**Основные понятия темы:** Герб, гимн, флаг Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

**Моё поведение в обществе (3 часа)**

Законы, по которым я живу. Основные правовые документы ХМАО – Югры. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Мои права. Механизмы защиты прав детей в ХМАО – Югре. Право, его роль в жизни человека, округа. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

 Поступок, которым я по праву горжусь. Совесть – как основной механизм самоконтроля. Возможность избежать ответственности. Мораль и нравственность.

**Основные понятия темы:** закон, норма, право, мораль, ответственность, поступок**.**

**Природоохранное законотворчество (3 часа)** У роковой черты. Природоохранное законодательство.Основные законы природоохранной деятельности ХМАО – Югры. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарущения

Развитие малого бизнеса на территории ХМАО – Югры. Предпринимательские способности для развития туризма. ХМАО – Югра – как объект привлечения инвестиций турдеятельности. Крупные Российские проекты.

Проект «Мой бизнес». Что такое «Бизнес - план». Основные азы начинающего бизнесмена.

 **Основные понятия темы:**  бизнес – план, природоохранное законотворчество, международные проекты, инвестиции.

 **Политическая жизнь Югры (3 часа)**

Местное самоуправление. Органы муниципальной власти . Губернатор и региональная политическая система власти**.** Принцип разделения властей в регионе. Основные формы участия граждан в политической жизни округа, процедура выборов, роль референдума в общественной жизни . Деятельность политических партий, их функции и роль.

Выборы – политическая игра. Организация и проведение ситуативной игры.

**Основные понятия темы:** принцип разделения властей, губернатор, политические выборы.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания модульного курса «Символика и законодательство ХМАО - Югры» по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни ХМАО - Югры;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни округа, района;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

**Метапредметные результаты**:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы для учащихся:**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

**Список литературы для учителя:**

**1. Нормативные и программные документы.**

ФЗ № 273 от 27.12 2012 «Об образовании в РФ».

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:  Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы  к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012. **Интернет ресурсы:** [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Кравченко  А.   И.   Социология  в  вопросах  и  ответах /

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.                                                  <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).                                                                                          <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Россиской Федерации: официальный сайт.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.